

**Публичный отчёт
«О состоянии и результатах деятельности
системы образования
городского округа Королёва
Московской области
в 2009-2010 учебном году»**

Общая редакция: Гринько Наталья Петровна – председатель Городского комитета образования Администрации города Королёва.

Авторы: Абидуллина Р.З., Алхимова В.Н., Астапенко Т.С., Булаева А.М, Ващенко Н.А., Воробьёва А.О., Грищенкова С.А., Дмитриенко С.В., Зенькович Н.В., Зорина С.В., Зыкова О.Н., Кабанова Н.А., Королёва Л.Н., Куликова Л.Г., Любезнова Л.В., Мазина О.Ю., Патрикеева О.В., Семенова И.И., Сушилина Н.В, Сулима Е.Н., Сысоева В. К., Черкашина О.М., Штанько И.В.

Технический редактор: Жгулёв С.В.

Содержание	
1. Условия функционирования муниципальной системы образования	9
2. Характеристика муниципальной системы образования	9
2.1. Сеть образовательных учреждений. Контингент обучающихся. Кадры.....	9
2.1.1. Дошкольное образование	10
2.1.2. Структура общего образования	11
2.1.3. Дополнительное образование	12
2.2. Условия организации образовательного процесса	12
2.2.1. Обеспеченность учебной, методической, программной художественной литературой.	14
2.2.2. Оценка состояния здоровья и организация работы по здоровьесбережению.....	15
2.2.3. Система мер по обеспечению комплексной безопасности учреждений образования города	17
3. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования, деятельность по их решению в отчётный период. Инновационная работа. Результаты функционирования.....	18
3.1. Основные направления в работе ДООУ.	19
3.2. Участие в приоритетном национальном проекте «Образование»	20
3.2.1. Об организации методического сопровождения деятельности классных руководителей и заместителей директоров по ВР	21
3.2.2. Об организации методического сопровождения работы с Интернет.	24
3.3. Итоги реализации регионального комплексного проекта модернизации образования.....	24
3.4. Механизм и процедура оценки качества образования	28
3.5. Инновационная работа ОУ как способ повышения качества образования.....	34
3.5.1. Организационно-методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению Единого государственного экзамена.	34
3.5.2. Организационно-методическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях.....	34
3.5.3. Организация работы городских методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.....	34
3.5.4. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства.....	37
3.5.5. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений.....	38
3.5.6. Оказание методической поддержки в подготовке образовательных учреждений к аккредитации и педагогических работников к аттестации, осуществление экспертной оценки учебных программ, пособий, учебных планов.....	39
3.6. Внеклассные формы предметной деятельности как условие достижения нового качества образования	39
3.7. Воспитание и дополнительное образование детей	44
3.8. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение деятельности ОУ	49
3.9. Ресурсное обеспечение развития системы образования	56
3.9.1. Реализация программ повышения квалификации педагогических работников.	56
3.9.2. Взаимодействие с территориями.....	58
3.9.3. Создание банка данных по ПК педагогических работников.....	59
3.9.4. Сводный анализ результатов мониторинга ПК педагогических работников	60
3.9.5. Анализ результатов ПК педагогических работников ОУ в МОУ ДО «УМОЦ»	60
4. Основные сохраняющиеся проблемы	60
5. Основные тенденции и задачи развития системы образования	61

Список таблиц

Таблица 1. Количество работников в системе образования.	63
Таблица 2. Количество классов в ОУ.....	63
Таблица 3. Доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.	63
Таблица 4. Средняя наполняемость классов в образовательных учреждениях.....	63
Таблица 5. Число обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень.	63
Таблица 6. Численность детей – дошкольников по возрастам.	63
Таблица 7. Сведения о детях, посещающих детские сады.	63
Таблица 8. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.	63
Таблица 9. Динамика занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.	63
Таблица 10. Обеспеченность ОУ учебниками в 2009-2010 учебном году.	64
Таблица 11. Справка о состоянии учебного и основного фондов в 2008-2009 учебном году.	64
Таблица 12. Распределение детей, посещающих ДООУ, по группам здоровья.....	64
Таблица 13. Данные о состоянии здоровья учащихся по медицинским показаниям.	64
Таблица 14. Состояние здоровья школьников по физическим показателям.	65
Таблица 15. Охват горячим питанием в учреждениях города.....	65
Таблица 16. Охват горячим питанием по возрастным категориям.	65
Таблица 17. Размер выплат, выделяемых за счет регионального бюджета.	65
Таблица 18. Количество школьников, получающих двухразовое питание.	65
Таблица 19. Темы семинаров, проведенных на базе опорных методических площадок.	65
Таблица 20. Темы семинаров для различных категорий педагогических работников.	65
Таблица 21. Циклограмма совещаний, обеспечивших проведение муниципальных мониторинговых исследований.	65
Таблица 22. График проведения муниципальных мониторинговых исследований качества образовательной подготовки.	66
Таблица 23. Качество знаний по ступеням обучения.....	67
Таблица 24. Победители в игре-конкурсе «Хочу всё знать!» в 2010 году.	67
Таблица 25. Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	67
Таблица 26. Лидеры олимпиады.....	67
Таблица 27. Абсолютные призёры МКО-2009.....	68
Таблица 28. Призёры Всероссийской олимпиады «Созвездие -2010».	68
Таблица 29. Статистика участников МКО по школам города.	68
Таблица 30. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным ОУ.....	70
Таблица 31. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады.	71
Таблица 32. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады.	72
Таблица 33. Перечень работ на Всероссийскую олимпиаду «Созвездие – 2010».....	73
Таблица 34. Перечень работ на конкурс" Изобразительного искусства" Всероссийской олимпиады школьников «Созвездие».	74
Таблица 35. Кандидаты на присуждение Премии для поддержки талантливой молодежи в 2010 году.	74
Таблица 36. Темы работ на конференции «г. Королёв – экология и будущее».....	74
Таблица 37. Список получателей именной премии Президента Российской Федерации.	75
Таблица 38. Список получателей именной стипендии Губернатора Московской области.	75
Таблица 39. Список получателей именной стипендии Главы города Королёва.	77
Таблица 40. Список участников торжественной церемонии вручения сертификатов лауреатам премии Абсолют Банка.....	77
Таблица 41. Численность учащихся, занятых в творческих объединениях по направлениям на базе школ.	78
Таблица 42. Занятость учащихся в творческих объединениях по направлениям в учреждениях дополнительного образования детей.	78
Таблица 43. Количество человек, прошедших индивидуальное обследование.	78
Таблица 44. Количество человек, принявших участие в групповой диагностике.	79

Таблица 45. Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий....	79
Таблица 46. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.	79
Таблица 47. Групповые коррекционно-развивающие занятия с взрослыми.	79
Таблица 48. Индивидуальные консультации детей.....	80
Таблица 49. Индивидуальные консультации взрослых.	80
Таблица 50. Тематика встреч в Родительском клубе.	80
Таблица 51. Количество выявленных в ходе обследований логопедических нарушений.	80
Таблица 52. Количество обследованных учеников.	81
Таблица 53. Количество детей, занятых в коррекции.	81
Таблица 54. Количество детей, занятых в групповой коррекции.	81
Таблица 55. Тематика встреч в клубе «Молодой учитель».	81
Таблица 56. Содержание встреч в Клубе.....	82
Таблица 57. Городские проекты.	82
Таблица 58. Темы докладов на научно-практической конференции.....	83
Таблица 59. Реализация плана повышения квалификации педагогических работников в МОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр» г. Королёва.	83
Таблица 60. Программы курсов повышения квалификации.	84
Таблица 61. Количество выданных удостоверений различными учреждениями и организациями.	85
Таблица 62. Обобщенный анализ результатов ПК педагогических работников образовательных учреждений в различных учреждениях и организациях.	85
Таблица 63. Анализ результатов ПК педагогических работников образовательных учреждений в МОУ ДО «УМОЦ».....	85
Таблица 64. Городские конкурсы «Педагог года – 2010», «Фестиваль методических идей – 2010» (победители в номинациях).	86
Таблица 65. Городской конкурс «Педагог года – 2010» (призёры в номинациях).	86

Список диаграмм

Диаграмма 1. Образовательный уровень педагогических работников ДООУ.	87
Диаграмма 2. Аттестация педагогических работников ДООУ.	87
Диаграмма 3. Стаж работы педагогов ДООУ.	87
Диаграмма 4. Рождаемость детей в городе Королёве.	87
Диаграмма 5. Динамика количественного состава учащихся в ОУ города.	87
Диаграмма 6. Динамика количества учащихся, занимающихся во вторую смену.	87
Диаграмма 7. Формы получения образования.	88
Диаграмма 8. Уровень образования педагогов ОУ.	88
Диаграмма 9. Число вакантных должностей в ОУ.	88
Диаграмма 10. Уровень квалификации педагогов ОУ.	89
Диаграмма 11. Динамика прихода молодых специалистов в ОУ.	89
Диаграмма 12. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.	89
Диаграмма 13. Уровень образования педагогов УДО детей.	90
Диаграмма 14. Средняя продолжительность болезни детей, посещающих ДООУ (в днях).	90
Диаграмма 15. Средняя стоимость питания 1 ребёнка в день.	90
Диаграмма 16. Безопасность.	90
Диаграмма 17. Качество знаний в начальной школе по типам учреждений.	90
Диаграмма 18. Количество выпускников, окончивших ОУ с медалями.	91
Диаграмма 19. Удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих обучение по универсальному учебному плану.	91
Диаграмма 20. Количество участников муниципального этапа олимпиад.	91
Диаграмма 21. Количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	92
Диаграмма 22. Количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.	92
Диаграмма 23. Лауреаты именной стипендии Губернатора Московской области детям и подросткам, проявившим выдающиеся способности в области науки, культуры и спорта в 2009 г. (Ивантеевское зональное объединение).	92
Диаграмма 24. Графическое представление результатов в сравнении с прошлыми учебными годами.	93
Диаграмма 25. Количество обследованных учеников в сравнении с прошлыми учебными годами.	93
Диаграмма 26. Соотношение числа коррекционных занятий различной направленности.	93
Диаграмма 27. Количество детей разных возрастов, занятых в коррекции.	94
Диаграмма 28. Количество обращений на Телефон Доверия в течение учебного года.	94
Диаграмма 29. Процент повышения квалификации в аспекте предметной деятельности.	94
Диаграмма 30. Соотношение различных логопедических нарушений.	95

Развитие муниципальной системы образования г. Королёва в 2009-2010 учебном году осуществлялось в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития образования в городе Королёве, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности, создание безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города. В результате в городе сложилась структура управления системой образования, обеспечивающая её стабильное развитие на основе программно-целевого подхода.

В ходе модернизации и решения задач Приоритетного национального проекта «Образование» были достигнуты следующие результаты:

- ускорился процесс обновления содержания образования при помощи расширения тем и перечня учебных курсов, широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования;
- активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих учение детей на основе их собственной мотивации и ответственности, использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мультимедиа- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов;
- происходит обогащение образования активными формами обучения - конференциями, проектами, семинарами - для формирования ключевых компетенций;
- на муниципальном уровне складывается система мониторинга для управления качеством образования по результатам;
- с целью максимальной реализации запросов и ожиданий потребителей расширяются формы государственно-общественного управления (управляющие, попечительские советы, советы школ), сформирован Муниципальный совет по развитию образования.

В целях сохранения и укрепления здоровья проведена диагностика состояния здоровья обучающихся на основе данных медицинского осмотра, анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей); изучено состояние здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений за последние три года. В результате проведенной работы создан комплекс программ по здоровьесбережению.

В области развития системы дошкольного образования ведётся планомерная работа по снижению очередности в дошкольные учреждения; создаются и развиваются новые формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания на базе дошкольных образовательных учреждений); в системе совершенствуются формы и методы работы по развитию познавательных способностей, физического и психического развития детей дошкольного возраста; планомерно внедряются инновационные технологии.

В области кадрового обеспечения сложилась система работы по повышению престижа педагогического труда (праздники чествования педагогических династий, встречи с победителями конкурсов, совместные мероприятия ветеранов педагогического труда и молодых специалистов).

В области создания условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников все образовательные учреждения города были оснащены системой автоматизированной пожарной безопасности, кнопками тревожной сигнализации (КТС); 11 учреждений оснащены системой видеонаблюдения. Организована охрана учреждений с круглосуточным пребыванием детей за счёт средств муниципального бюджета. За последние три года отремонтированы ограждения в 7 образовательных учреждениях.

Большое значение в системе муниципального образования имеет инновационная и экспериментальная деятельность. В настоящее время восемь образовательных учреждений получили статус городских методических опорных площадок; два учреждения - кафедральные базовые образовательные учреждения по договору с; восемь образовательных учреждений включены в разработку и апробацию инновационных программ федерального уровня.

Осуществлялось тесное сотрудничество с факультетом психологии Московского Государственного университета имени Ломоносова. Совместно с кафедрой возрастной психологии проведено исследование «Место и особенности образа семьи в картине мира современного подростка».

Вместе предстоит решить ряд задач по следующим направлениям:

1. Организация комплексной работы по реализации президентской инициативы **«Наша новая школа»**:
 - развитие учительского потенциала, внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации; совершенствование системы организации переподготовки педагогических кадров в связи с переходом на новое Положение по аттестации педагогических кадров
 - создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
 - совершенствование системы поддержки талантливых школьников, формирование общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят
 - внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
 - усиление воспитательного потенциала школы по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося
 - совершенствование правового положения муниципальных учреждений (реализация ФЗ №83)
2. Организация контроля за выполнением государственных полномочий в части образования, переданных органам местного самоуправления
3. Проведение организационно-правовых мероприятий по дальнейшей оптимизации сети образовательных учреждений
4. Повышение качества управления образовательным учреждением, организация работы с ОУ по совершенствованию форм работы, связанных со сдачей ЕГЭ (единого государственного экзамена)
5. Совершенствование практики использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях
6. Обновление образовательных стандартов (требования к структуре образовательных программ, условиям реализации, требования к результатам их освоения)
7. Совершенствование форм работы с родительской общественностью
8. Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса
9. Комплексный мониторинг эффективности организации учебно-воспитательного процесса
10. Апробация модельной методики системы оплаты труда.

Представленный далее материал характеризует работу муниципальной системы образования г. Королёва за 2009-2010 учебный год.

1. Условия функционирования муниципальной системы образования

Современная муниципальная образовательная система чувствительна к происходящим в городе и области изменениям.

Новые экономические условия и принимаемые в связи с этим на уровне Правительства РФ, Московской области и города Королёва постановления потребовали от Городского комитета образования, администрации образовательных учреждений (ОУ) и дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) принципиально новых подходов к организационному и информационному сопровождению развития образования в наукограде.

2. Характеристика муниципальной системы образования

2.1. Сеть образовательных учреждений. Контингент обучающихся. Кадры.

Образование представляет собой систему, позволяющую в рамках города получить полный объем образовательных услуг.

Высшее образование на территории города Королёва представлено государственными учреждениями, негосударственными высшими учреждениями образования, а так же филиалами ведущих вузов страны,:

- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области Королёвский институт управления, экономики и социологии;
- факультет ракетно-космической техники Московского государственного технического университета им. Н.Э.Баумана;
- Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации (филиал).

3 учреждения среднего профессионального образования готовят специалистов для предприятий аэрокосмической отрасли и для нужд города в целом:

- ГОУ Королёвский колледж космического машиностроения и технологии (КККМТ);
- Королёвский государственный техникум технологии и дизайна одежды (ГУСПО);
- Королёвский машиностроительный техникум.

3 учреждения начального профессионального образования призваны решать важнейшую для города проблему – подготовку квалифицированных рабочих кадров, способных эффективно трудиться на предприятиях наукограда (государственные образовательные учреждения):

- профессиональный лицей № 26;
- профессиональное училище № 72;
- профессиональное училище № 89.

Непосредственно в ведомстве Городского комитета образования находятся 71 учреждение муниципального подчинения с контингентом учащихся около 28729 человек. Из них:

- 37 ДОУ с числом воспитанников **5692**, из них:
 - 1 частное ДОУ (детский сад № 2 «Лесовичок» РКК «Энергия» - 115 воспитанников);
 - 25 ОУ общего образования различного уровня с общим охватом 14696 учащихся;
 - 9 учреждений дополнительного образования, которые посещали 6785 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе:
 - **1 негосударственное образовательное учреждение** дополнительного образования – Детская художественная школа народных ремесел «Возрождение»;
- 3 – прочие, в том числе:
 - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Учебно-методический образовательный центр» (МОУ ДО «УМОЦ»);
 - Муниципальное оздоровительно-образовательное учреждение «Родник»;
 - Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

В системе образования города работают 3482 **сотрудника**, в том числе педагогических работников – 2375 (Таблица 1. Количество работников в системе образования.).

За последний год произошли изменения в сети образовательных учреждений:

1. Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия» реорганизовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония».
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №19 реорганизовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей №19.

Введение нормативного финансирования, оптимизация сети учреждений, формирование классов большей наполняемости, оптимизация штатных расписаний существенно повлияли на долю школьников, обучающихся в образовательных учреждениях города, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (**90,8 %**).

Таблица 2. Количество классов в ОУ

Таблица 3. Доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса

Таблица 4. Средняя наполняемость классов в образовательных учреждениях

Таблица 5. Число обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень

2.1.1. Дошкольное образование

В Московской области на 01.01.2010 года посещают дошкольные образовательные учреждения 244224 ребёнка, из них муниципальные – 229637. В городе Королёве – 5692 ребёнка.

Коррекция здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях города осуществляется в 55 специализированных группах по коррекции речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития детей. Их посещают 737 дошкольников.

Сеть дошкольных образовательных учреждений города Королёва включает в себя 37 детских садов, один из которых – частный (РКК «Энергия»). В соответствии с аккредитацией муниципальные дошкольные образовательные учреждения имеют следующий статус:

- детские сады №№ 34, 36, «Эврика» и частный д/с № 2 не аккредитованы;
- центр развития ребёнка детский сад – 12 ДОУ;
- детский сад комбинированного вида – 11 ДОУ;
- детский сад компенсирующего вида – 2 ДОУ;
- детский сад общеразвивающего вида – 8 ДОУ;

В муниципальных детских садах города обучаются и воспитываются **5577** детей, что на **110** детей больше по сравнению с предыдущим учебным годом. В соответствии с существующими нормативами в городе имеется **5036** мест.

Всего в городе проживают 11958 детей от 0 до 7 лет (по сведениям статистики – см. Таблица 6. Численность детей – дошкольников по возрастам.)

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих группы кратковременного пребывания детей в ДОУ № 1, 27, «Эврика», а также 6-леток, обучающихся на базе школ, составляет 62%.

За 2009 год в дошкольный отдел обратились 2929 граждан по вопросу постановки на учет детей для определения их в детский сад. 1245 ребёнка 1 сентября 2010 года ушли в школу.

За 2009 год в городе родилось 2018 детей, что на 104 детей больше по сравнению с 2008 годом.

На 01.01.2010 года состояли на учете по вопросу устройства детей в детские сады города 4124 ребенка. На сентябрь 2010 года по всем возрастам может быть выдано 1300 путёвок.

Анализ заявлений по вопросу устройства детей в ДОУ на 01.08.2010 года показал следующую очередность:

от 0 до 3 лет – 2876 детей; от 3 до 5 лет – 1020 детей; от 5 до 7 лет – 110 детей;

Итого с учётом выданных путёвок к 01.09.10г. останутся стоять на очереди 2706 детей.

Из проведенного мониторинга следует, что более 2700 детей на 01.09.10 года не будут обеспечены местами в дошкольные образовательные учреждения. Для удовлетворения запросов населения, обеспечения доступности дошкольного образования всех слоев населения городу необходимы не менее 10 детских садов в разных микрорайонах города.

Увеличилось число детей, находящихся под опекой: оно составляет 32 человек. Из общего числа детей, посещающих муниципальные детские сады, 14,9% (830 чел.) воспитываются в не-

полных семьях; 736 ребёнка (13,2%) посещают специализированные группы; 97 детей осуществляют коррекцию речи в логопедических пунктах на базе детских садов №№ 12, 23; 80 детей посещают группы кратковременного пребывания в ДООУ № 27,34,36, «Эврика»; 219 детей посещают 10 групп кратковременного пребывания в «Прогимназии». (См. Таблица 7)

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса муниципальных дошкольных образовательных учреждений осуществляют 756 педагогических работников.

Диаграмма 1. Образовательный уровень педагогических работников ДООУ

За прошедший учебный год аттестовано 74 педагога, из них на высшую квалификационную категорию – 27 педагогов; на 1 кв. категорию – 47 педагогов.

Из 756 педагогических работников 170 педагогов (22,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 220 человек (29,1%) – 1-ю квалификационную категорию, 232 педагога (30,7%) – 2-ю квалификационную категорию, 134 педагогов (17,7%) – не аттестованы.

Диаграмма 2. Аттестация педагогических работников ДООУ

Из 756 педагогических и руководящих работников, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, 130 имеют пенсионный возраст (17,2%).

Диаграмма 3. Стаж работы педагогов ДООУ

2.1.2. Структура общего образования

Сеть образовательных учреждений города Королёва.

Общеобразовательные учреждения



В Королёве сформирована оптимальная сеть различных типов и видов образовательных учреждений.

По данным учреждения муниципальной статистики, на территории Королёва проживает 27207 детей (от 0 до 17 лет включительно). Статистические данные говорят о намечающейся тенденции увеличения численности населения.

Диаграмма 4. Рождаемость детей в городе Королёве

Анализ количественного состава учащихся в образовательных учреждениях города за последние годы показывал динамику снижения количества учащихся в образовательных учреждениях, но с 2008 года постепенно увеличивается количество обучающихся. В 2009 – 2010 учебном году на 255 человека больше, чем 2 года назад. На начало 2010 – 2011 учебного года в городе обучаются на 135 человек больше, чем на начало предыдущего учебного года.

Диаграмма 5. Динамика количественного состава учащихся в ОУ города

В процессе оптимизации образовательного процесса положительным результатом можно считать уменьшение количества школ, классов и учащихся, обучающихся во II смену (на 6 школ, на 22 класса и на 425 учащихся меньше).

Диаграмма 6. Динамика количества учащихся, занимающихся во вторую смену
Диаграмма 7. Формы получения образования

Кадровое обеспечение системы общего образования

Ключевой фигурой в системе образования является учитель, от которого зависят уровень образования и воспитания и другие личностные характеристики учащихся. Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров.

В городской системе образования работают 1016 педагогов.

Уровень образования педагогов города стабильно высок.

Диаграмма 8. Уровень образования педагогов ОУ

Школы города укомплектованы педагогическими кадрами на 99,5 %.

Диаграмма 9. Число вакантных должностей в ОУ

Уровень квалификации педагогов

Профессионализм педагогов города подтверждается уровнем их квалификационной категории.

Диаграмма 10. Уровень квалификации педагогов ОУ

Одной из важных кадровых задач в городской системе образования является задача привлечения молодых специалистов.

В городе осуществляются мероприятия по финансовой поддержке молодых специалистов через ежемесячную выплату в размере 1 000 рублей по постановлению Главы города. Выпускники профильных учебных заведений, приступившие к работе, могут получать психологическую и методическую поддержку в клубе «Молодой учитель» и системно повышать квалификацию на базе ПАО МО, АСОУ, МОУ ДО «УМОЦ», знакомиться с опытом победителей ПНПО и др.

Из общего количества учителей школ города 27% - педагоги пенсионного возраста.

Динамика прихода молодых специалистов в образовательные учреждения города подтверждает необходимость поддержки молодых педагогических кадров в муниципальной системе образования.

Диаграмма 11. Динамика прихода молодых специалистов в ОУ

2.1.3. Дополнительное образование

Дополнительному образованию в современном общественно-педагогическом сознании отводится роль одного из ведущих средств личностного, физического и духовного воспитания детей.

В городской системе успешно работают 9 учреждений дополнительного образования детей: многопрофильные центры, профильные учреждения художественно-эстетического, научно-технического, физкультурно-спортивного направлений.

Сфера дополнительного образования на муниципальном уровне охватывает 8527 детей и подростков от 5 до 18 лет и 347 педагогических работников.

Таблица 8. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования детей

Таблица 9. Динамика занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования детей

Диаграмма 12. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования детей

Диаграмма 13. Уровень образования педагогов УДО детей

Имеют высшую квалификационную категорию 96 педагогических работников первую квалификационную категорию – 68 человек.

Из общей численности педагогических работников 257 женщин.

2.2. Условия организации образовательного процесса

Срок эксплуатации практически всех образовательных учреждений Королёва составляет более 30 лет, то есть износ зданий и инженерных коммуникаций – 60% – 70%.

На обслуживании Городского комитета образования находятся кровли общей площадью 59500 м², сантехническое оборудование – 4030 единиц, технологическое и холодильное оборудование – 1113 единиц, а также внутренние инженерные сети протяжённостью более 16 км.

Исполнение бюджета ГК образования за 2009 год составило 1344,0 млн.руб. при плане 1486,3 млн.руб. или 90,8% от плановых назначений.

Наряду с бюджетным финансированием за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, привлечено за 2009 год 91,5 млн. рублей. Из них 43,7 млн. рублей – родительская плата за содержание детей в ДОУ, 25,1 млн. рублей – целевые средства, 22,7 млн. рублей – средства от предоставления платных услуг, в том числе 13,9 млн. рублей платные услуги МООУ «Родник».

Кроме внебюджетных средств, образовательным учреждениям юридическими и физическими лицами безвозмездно передано материальных ценностей на сумму 16 млн. рублей.

В 2009 году ремонтные работы в образовательных учреждениях выполнены на сумму 30,7 млн. рублей:

- в т.ч. за счет средств муниципального бюджета на сумму 15,2 млн. рублей;
- за счет средств федерального бюджета на сумму 5,0 млн. рублей (в рамках РКПМО);
- за счет средств наукограда 10,5 млн. рублей.

Уточненный объем бюджета на 01.09.2010 года составляет 1293,3 млн. рублей, в том числе средства субвенций из области 449,6 млн. рублей, что на 153,6 млн. рублей меньше, чем в 2009 году, средства муниципального бюджета 732,4 млн. рублей, что также меньше против объемов бюджета 2009 года на 6,8 млн. рублей.

На текущий и капитальный ремонт запланировано 31,2 млн. рублей за счет средств муниципального бюджета 2010 года.

В рамках реализации регионального комплексного проекта модернизации образования:

- за счет федерального бюджета приобретено технических средств обучения на сумму 3,7 млн. рублей;
- за счет средств муниципального бюджета оплачено основных средств на 3,2 млн. рублей.

Городским комитетом образования совместно с администрацией образовательных учреждений ведется планомерная работа по оптимизации штатных расписаний.

С 01.09.2009 года проведено сокращение 178 ставок по общеобразовательным учреждениям. Экономия фонда оплаты труда составила 12 млн. рублей. С 01.09.2010 года планируется сокращение ставок с фондом оплаты труда за 4 месяца 4,3 млн. рублей.

В бюджете 2010 года значительно снизился объем областных субвенций на оплату труда работников общеобразовательных учреждений: если в 2009 году он составлял 995,7 млн. рублей, то в 2010 году - 866,7 млн. рублей (в т.ч. 397,7 млн. рублей из областных средств), т.е. на 129,0 млн. рублей меньше.

Постановлением Правительства Московской области от 31.12.2009 года № 1214/56 были внесены изменения в постановление Правительства Московской области от 28.06.2007 № 462/22 «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Московской области».

С учетом внесенных изменений с 01.04.2010 года поменялись и подходы к формированию объема компенсационных выплат по общеобразовательным учреждениям в сторону уменьшения. Кроме этого, в связи с окончанием реализации РКПМО по Московской области, вышеуказанным постановлением уменьшены коэффициенты, применяемые при определении должностных окладов руководителей общеобразовательных учреждений.

В связи с уменьшением объема субвенций на оплату труда, не выплачиваются стимулирующие выплаты по общеобразовательным учреждениям. По дошкольным образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования стимулирующие выплаты запланированы в размере 1%. Это привело к уменьшению средней заработной платы в образовательных учреждениях: по школам 18,2 тыс. рублей (на 01.09.2009 году было 22,7 тыс. рублей); по ДОУ – 14,3 тыс. рублей (на 01.09.2009 года было 14,3 тыс. рублей); в учреждениях дополнительного образования – 11,0 тыс. рублей (на 01.09.2009 года она составляла 14,0 тыс. рублей).

В связи с предстоящим реформированием бюджетной сферы, в рамках реализации Федерального закона № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» предстоит изменение типов муниципальных учреждений с целью создания казенных, автономных учреждений, создаваемых путем изменения типа существующих муниципальных бюджетных учреждений. Реализация вышеуказанного закона повлечет за собой изменение порядка финансирования образовательных учреждений, повысит ответственность ру-

ководителей за финансово-хозяйственную деятельность учреждений, даст возможность развивать большую самостоятельность в принятии финансовых и хозяйственных решений.

2.2.1. Обеспеченность учебной, методической, программной художественной литературой.

Деятельность Городского комитета образования и МОУ ДО «Учебно-методического образовательного центра» по обеспечению общеобразовательных учреждений учебной литературой проводится в соответствии с [приказом Минобрнауки РФ №349 от 13.12.2007](#), утвердившим Федеральный перечень учебников, принятый к действию в 2009-2010 учебном году, [№ 379 от 09.12.2008 г.](#), утвердившими Федеральный перечень учебников, принятый в 2009-2010 учебном году и [Целевой программой развития системы образования г. Королёва на 2007-2011 г.г.](#)

Для формирования заказа на учебники в соответствии с Федеральными перечнями общеобразовательным учреждениям даётся информация по новой системе экспертизы учебников, проводятся совещания заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и заведующих библиотеками, на которых ставятся задачи перед педагогической общественностью в связи с требованием соответствия учебных планов и используемых учебно-методических комплектов.

Методистом по учебным фондам и заведующими библиотеками анализируются имеющиеся фонды учебной литературы, определяются первоочередные задачи для приобретения необходимой учебной литературы и внесения сведений в формируемый заказ в соответствии с Федеральным перечнем.

Таким образом, на основе сведений, представленных общеобразовательными учреждениями, проведённого анализа имеющихся фондов, анализа потребности и обеспеченности учебной литературой сформированы заказы для представления Министерству образования Московской области: на 2008-2009 учебный год на сумму 1608690 руб. (в соответствии с субвенциями) в количестве 12626 комплектов или 16121 экз. (учебники для начальной школы и большая часть для средней и старшей выпускается в двух частях) и на 2009-2010 учебный год на сумму 3596500 руб. в количестве 19153 комплекта или 28038 экз.

Учебная литература поставляется двумя организациями: ЗАО «Просвещение-регион» и Издательским домом «Дрофа». Вся учебная литература после получения немедленно выдаётся общеобразовательным учреждениям и своевременно ставится на финансовый учёт.

Процент обеспеченности учебной литературой составил: в 2008-2009 учебном году – 76, в 2009-2010 – 72,8. Процентное снижение объясняется тем, что часть учебников (математика, окружающий мир) для начальной школы выпускается в виде учебника-тетради и не закладывается в фонд ОУ. В 2009-2010 учебном году на средства родителей приобретались 27,2% учебной литературы, в 2008-2009 учебном году – 24%.

Наиболее обеспеченными учебной литературой из фондов общеобразовательных учреждений являются школьники средних и старших классов. Практически полностью обеспечиваются по предметам: русскому языку, литературе, математике (алгебра, геометрия), физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию.

Недостаточное финансирование не позволяет приобрести учебники в необходимом количестве по информатике, ИЗО, ОБЖ, музыке, физкультуре.

Полностью обеспечены учебной литературой учащиеся школы-интерната коррекционного обучения VIII вида и школы-интерната для слепых и слабовидящих детей.

Основные (универсальные) фонды библиотек ОУ представлены практически всеми направлениями, но основное содержание составляют художественная и детская литература, к сожалению, физически довольно изношенная. Особенно нуждаются в пополнении фонды программной литературы, литературы для среднего возраста, общественно-политической, педагогической, методической литературы. Нуждаются учреждения и справочной литературе.

Благодаря деятельности Попечительских Советов, фонды справочных, энциклопедических изданий пополняются. Большой интерес читателей-учащихся и педагогов представляют Историческая энциклопедия «Руссика» и Большая Российская энциклопедия, поступающие по федеральной программе.

Таблица 10. Обеспеченность ОУ учебниками в 2009-2010 учебном году.

Таблица 11. Справка о состоянии учебного и основного фондов в 2008-2009 учебном году.

2.2.2. Оценка состояния здоровья и организация работы по здоровьесбережению

Одним из важных вопросов в работе Городского комитета образования и образовательных учреждений города стала оценка состояния здоровья и организации деятельности по здоровьесбережению.

Дошкольное образование

Анализ заболеваемости детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, показывает, что пропуск одним ребенком по болезни составляет 13,6 дня, что на 0,8 дня больше по сравнению с предыдущим годом. По Московской области пропуск одним ребёнком по болезни составил 15,8 дня.

Диаграмма 14. Средняя продолжительность болезни детей, посещающих ДОУ (в днях)

1631 детей, посещающих ДОУ, находятся на диспансерном учете. 1110 детей (19,9%), посещающих детские сады, имеют хронические заболевания. Из них 241 человек - это дети, которые 1 сентября 2010 года пойдут в школу.

Всего за 2009 год зафиксировано 11863 заболеваний:

- грипп, ОРЗ, ОРВИ – 8671 (73,1%);
- заболевания ЦНС – 64% (0,5%);
- заболевания сердечно-сосудистой системы – 113 (1%);
- заболевания опорно-двигательного аппарата – 491 (4,1%);
- заболевания ЖКТ -122 (1%)
- аллергические заболевания – 183(1,5%);
- инфекционные заболевания – 554 (4,7%);
- другие заболевания – 1665 (14,1%).

Таблица 12. Распределение детей, посещающих ДОУ, по группам здоровья.

Анализ организации питания за прошедший год показал, что ДОУ руководствуются нормативами, рекомендованными Институтом питания АМН РФ и утвержденными [приказом № 317 от 12.04.1984 года](#). Стоимость питания одного ребенка в день в 2009 г. составляла 63 рубля 03 коп. За 7 месяцев 2010 г. – 56 рубля 47 коп. в муниципальных ДОУ. Диаграмма 15. Средняя стоимость питания 1 ребёнка в день

Ежемесячный анализ питания детей даёт возможность выявить нарушения, связанные с организацией питания детей в ДОУ, отследить выполнение натуральных норм продуктов. Суточный норматив в большинстве ДОУ выполняется. Проверка организации питания детей осуществлялась во время проведения комплексных проверок в течение учебного года в следующих учреждениях: ДОУ №№ 20,27,13, а также во время плановых тематических проверок в ДОУ №№ 28,34,10,36,29,14,11.

Отмечено, что в большинстве ДОУ законодательные и нормативные документы по вопросу организации питания детей выполняются. Большинство учреждений имеют 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором.

Общее образование

В 2009/2010 учебном году продолжалось постоянное комплексное системное изучение состояния здоровья обучающихся, воспитанников, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий и наблюдение за здоровьесберегающей деятельностью общеобразовательных учреждений города.

Цель данного мониторинга – определение условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений.

Общеобразовательные учреждения активно применяют здоровьесберегающие технологий в учебно-воспитательном процессе.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Все общеобразовательные учреждения реализуют свои комплексные программы по здоровьесбережению.

Важными направлениями в выше названной работе являются: воспитание культуры здоровья (проведение элективных курсов «Здоровый образ жизни», «Твое здоровье», фестиваля сказок «О пропаганде ЗОЖ», выступления агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!», «Как сохранить здоровье!», классные часы «Путешествие в страну Здоровья», конкурс коллажей «Я выбираю жизнь» и т.д.) и осуществление санитарно-просветительской работы (выпуск санитарных бюллетеней, оформление постоянного стационарного стенда «Уголок здоровья», проведение лекций, бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой помощи, правильному питанию, закаливанию). Наиболее активно, на протяжении нескольких лет работа в данном направлении ведется в МОУ СОШ №№ 5, 13, 16, 20, МОУ гимназия «Российская школа».

Вопросы здоровьесбережения обсуждаются на совещаниях руководителей образовательных учреждений с целью корректировки деятельности в данном направлении и в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ.

На протяжении последних четырех лет показатели состояния здоровья школьников по группам здоровья и по физическим показателям остаются стабильными.

Таблица 13. Данные о состоянии здоровья учащихся по медицинским показаниям

Таблица 14. Состояние здоровья школьников по физическим показателям

Из 25 общеобразовательных учреждений города 22 имеют столовые, в трёх школах работают буфеты.

Организация горячего питания в образовательных учреждениях города осуществляется тремя учреждениями: ЗАО «Комбинат детского питания», Комбинат питания «КБхиммаш им. А.М. Исаева» - филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М.В.Хруничева», ИП. О.М. Ерженинова.

Закупка услуг по организации горячего питания учащихся осуществляется способом запроса котировки цены в соответствии с требованиями Федерального закона от 21.07.2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнении работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». К юридическим лицам, осуществляющим организацию питания учащихся, предъявляются следующие требования:

- участие в организации питания квалифицированных специалистов;
- организация производственного контроля, в том числе лабораторно-инструментального;
- наличие опыта в сфере организации услуг общественного питания;
- организация работы школьных пищеблоков в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Режим питания в общеобразовательных учреждениях определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ([СанПиН 2.4.52.2409-08 от 23.07.08г.](#)), в соответствии с которыми организуются горячие завтраки для всех обучающихся и двухразовое горячее питание для детей групп продленного дня и старшеклассников. Наряду с комплексными обедами, учащиеся предлагаются на выбор разнообразные салаты и 2-3 вида вторых блюд. Кроме этого работают буфеты с разнообразной продукцией: соки, молочная продукция, сыры, фрукты, хлебобулочные изделия, напитки.

Таблица 15. Охват горячим питанием в учреждениях города

Таблица 16. Охват горячим питанием по возрастным категориям

В городе предоставляется льготное питание (бесплатный завтрак или обед) из областных субсидий детям из многодетных, малообеспеченных семей, детям – инвалидам, опекаемым, сиротам и находящимся в сложной жизненной ситуации. Порядок предоставления частичной компенсации стоимости питания и категории получателей частичной компенсации стоимости питания определены в Постановлении Главы города Королёва Московской области от 29.10.2007 г. «О реализации Закона Московской области [«О частичной компенсации стоимости питания отдельным категориям обучающихся в образовательных учреждениях Московской области»](#)». Финансирование расходов на частичную компенсацию стоимости питания отдельным категориям обучающихся в общеобразовательных учреждениях осуществляется за счет и в пределах субвенций, предоставленных городу Королёву Московской области на соответствующий финансовый год из бюджета Московской области.

Таблица 17. Размер выплат, выделяемых за счет регионального бюджета

Для контроля за организацией питания учащихся в школах созданы комиссии, в состав которых входят директор, педагогический работник, ответственный за организацию питания, медицинский работник, представитель органа общественного самоуправления. Они проверяют ка-

чество приготовления блюд, их соответствие утвержденному меню, соблюдение санитарных норм и правил, сроки хранения и реализации скоропортящихся продуктов. По итогам проверок составляются акты. Жалоб от родителей и учащихся общеобразовательных учреждений на качество питания в Городской комитет образования и в вышестоящие организации не поступало.

В соответствии с программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, согласованной с Роспотребнадзором, проводятся лабораторные исследования и лабораторные испытания ИЛЦ Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области». По данным протоколов лабораторных испытаний и исследований пробы соответствуют требованиям [СанПиН 2.3.2.1280-03, 2.3.2.1078-01, 3.2.1333-03, 2.3.6.1079-01](#).

Охват горячим питанием в школах вырос с 75% в 2008/2009 учебном году до 89 % в 2009/2010.

По охвату горячим питанием школы города можно разделить на три основные группы. В первую группу вошли школы, где охват горячим питанием составляет более 70% (МОУ СОШ №№2, 15, 20, МОУ БСОШ №6, МОУ ПСОШ №2, МОУ гимназии №№9, 11, 17, 19, «Российская школа»). Вторая группа включает школы с охватом горячим питанием от 55% до 70% (МОУ СОШ №№5, 12, 16, 22, МОУ гимназия №18). И третья составляет менее 55% (МОУ СОШ №№1, 3, 7, 10, 13, МОУ ЛНИП). Состав групп в основном стабилен на протяжении нескольких лет.

Большое значение имеет работа по воспитанию культуры питания среди учащихся. Во всех общеобразовательных учреждениях города разработаны школьные программы по развитию и совершенствованию организации горячего питания. В рамках этих программ проводятся тематические родительские собрания, циклы бесед для учащихся о здоровом питании

2.2.3. Система мер по обеспечению комплексной безопасности учреждений образования города

В 2009-2010 учебном году работа Городского комитета образования по обеспечению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности осуществлялась совместно с Управлением по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности, ГПН, УВД, ФСБ и Управлением территориальной безопасности администрации Королёва.

Охрана объектов ОУ осуществлялась охранниками ЧОП, вневедомственной охраной и сторожами. Из них:

- охранниками ЧОП – 35 объекта ОУ;
- ФГУП «Охрана» – 3 объекта ОУ;
- сторожами – 73 объект ОУ.

Все ОУ имеют телефоны с определителем номеров.

Диаграмма 16. Безопасность

Особое внимание Городского комитета образования и руководители ОУ уделяли учебно-тренировочным занятиям по вопросу практических действий сотрудников и учащихся на случай чрезвычайных ситуаций. Ежемесячно во всех ОУ проводились учебные эвакуации детей и сотрудников применительно к различным ситуациям.

24 сентября 2009г. было проведено учение на базе МОУ СОШ № 3 по теме «Действия работников и учащихся при обнаружении взрывного устройства в школе».

17 апреля 2010г. было проведено учение на базе МОУ СОШ № 7 по теме «Действия работников и учащихся при пожаре в школе».

На учениях присутствовали представители Управления территориальной безопасности и мобилизационной работы администрации города, Управления гражданской защиты, поисково-спасательного отряда (ПСО № 10), ОГПН и заместители директоров по безопасности МОУ города.

В 2009-2010 учебном году 7 заместителя директоров по безопасности прошли обучение по теме «Комплексная безопасность ОУ» по 72-х часовой программе.

Все руководители МОУ и их заместители по безопасности и хозяйственной части прошли обучение по пожарно-техническому минимуму в объёме 14 часов.

Совместно с управлением отдела ГПН по г. Королёву проводились единые открытые уроки для учащихся 1-11 классов и воспитанников дошкольных учреждений. Оформлены или обновлены информационные стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность ОУ», «Действия сотрудников ОУ и учащихся при ЧС», для чего всем ОУ выданы соответствующие материалы.

Проведены городские соревнования «Школа безопасности - 2010». Команда МОУ СОШ № 1, представлявшая город, приняла участие в областных соревнованиях и заняла 4-е место.

На основании Постановления Главы города от 18 мая 2010 года № 729 «Об организации и проведении учебных сборов с юношами предпоследнего года обучения (10 класс) города Королёва Московской области с 24 по 28 мая 2010 года», приказов Городского комитета образования Администрации города Королёва Московской области за № 329а от 13.05.2010г. «Об ответственности лиц, привлекаемых к организации учебных сборов юношей предпоследнего года обучения 26 мая 2010 года на базе воинской части 12672» и письма руководителям МОУ № 436 от 16.04.10г. «О подготовке к проведению пятидневных учебных сборов юношей предпоследнего года обучения (10 класс) Муниципальных образовательных учреждений г. Королёва» была спланирована и организована работа по подготовке и проведению учебных сборов.

К участию в учебных сборах были привлечены все юноши, кроме тех, кто имел освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Образовательный процесс, осуществляемый во время сборов, был организован в соответствии с планом и тематическим планированием.

При подготовке и проведении учебных сборов организовано взаимодействие ОУ города с войсковой частью № 12672 (командир части генерал-майор Козлов А.А.), специалисты которой занимались с юношами ОУ строевой подготовкой и изучением воинских Уставов. Воинская часть № 12672, находящаяся в посёлке Загорянский Щёлковского района, уже седьмой год проводит на своей базе городские учебные сборы для допризывников (учащихся школ) и практические занятия с юношами, которые включают:

- строевую подготовку;
- огневую подготовку, где каждый учащийся смог ознакомиться с боевым оружием и стрельбой;
- РХБЗ, на специализированной площадке, где проводится знакомство с разными видами защиты от радиационного, химического и бактериологического оружия;
- физическую подготовку (преодоление полосы препятствий);
- знакомство с жизнью и бытом военнослужащих срочной службы.

К проведению теоретических занятий в ОУ города были привлечены ветераны Великой Отечественной войны, офицеры и участники событий в различных горячих точках. Учебные сборы юношей предпоследнего года обучения в Королёве прошли организованно, в сроки, указанные в Постановлении Главы города, без нарушений и случаев травматизма.

Проведение учебных сборов освещали представители прессы.

Проведены совещания с руководителями учреждений образования по вопросам обеспечения безопасности во время проведения выпускных вечеров, работы оздоровительных лагерей, подготовки ОУ к 2010 – 2011 учебному году и проведения ремонтных работ.

Комиссией Городского комитета образования проведены 192 проверки с составлением актов комиссионного обследования антитеррористической защищенности объектов, в т.ч. 100 в ОУ, 68 – в ДООУ, 24 – в учреждениях дополнительного образования.

6 заместителей директора ОУ по безопасности заслушивались на совещаниях в Управлении по безопасности и мобилизационной работе Администрации Королёва. Вопросы безопасности МОУ регулярно рассматривались на заседаниях городской антитеррористической комиссии.

3. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования, деятельность по их решению в отчётный период. Инновационная работа. Результаты функционирования

3.1. Основные направления в работе ДОУ.

- строительство, сохранение, обеспечение развития различных видов образовательных учреждений в соответствии с потребностями населения;
- обеспечение доступности услуг дошкольного образования для населения города путём внедрения различных форм дошкольного образования;
- совершенствование качества дошкольного образования;
- охрана здоровья детей;
- завершение работы по созданию сайтов ДОУ.

Содержание дошкольного образования представлено комплексно-целевыми программами, которые позволяют в полной мере выполнить социальный запрос родительской общественности на качественные услуги дошкольного образования:

1. «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой реализуют все ДОУ.
2. «Из детства в отрочество» – 4 ДОУ (№№ 1, 4, 14, 20).
3. «Развитие» Венгер – 1 (ДОУ № 11).
4. «Сообщество» – 1 (ДОУ № 13).
5. Образовательная система «Школа 2000 - 2100» под ред. А.А. Леонтьева – 6 (ДОУ №№ 12, 16, 24, 26, 30, 34, «Эврика»).
6. «Кроха» – 1 (ДОУ № 2).

Реализация парциальных программ осуществляется в следующих ДОУ:

- «Открой себя» Е.В. Рылеевой – 2 (ДОУ №№ 3, 5);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной – 1 (ДОУ № 18);
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой – 1 (ДОУ № 23);
- «Театр-творчество-дети» Н.А. Сорокиной – 2 (ДОУ №№ 23, 30).

Наряду с основной деятельностью, осуществляется дополнительная работа по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, которая реализуется через факультативные занятия и кружки.

За прошедший учебный год 4947 (86,9%) детей охвачены кружковой работой по разным видам деятельности. Всего в детских садах работало 179 кружков. Занятия проводились в функциональных помещениях: изостудия, игротека, экологическая комната, кабинет релаксации, краеведения и другие.

В специализированных группах реализуются программы, направленные на коррекцию здоровья детей: речи, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе оформлены в ДОУ №№ 11, 27, 31.

Продолжена традиция проведения Дней открытых дверей в ДОУ. Это даёт возможность гражданам города, чьи дети посещают или не посещают дошкольные образовательные учреждения, познакомиться с работой детских садов, увидеть занятия и другие режимные моменты, познакомиться с условиями пребывания детей в группах.

Практически все детские сады принимали участие в Неделе науки «Образование и космос», посвящённой Дню космонавтики.

В целях морального стимулирования сотрудников ДОУ в отчётный период награждены: 9 специалистов – нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 12 – Почётной грамотой Министерства образования Московской области, 1 – знаком Губернатора Московской области «За труды и усердие», 1 – Почетной грамотой Московской областной думы, 8 – Почетной грамотой Главы города, 28 – Почётной грамотой Городского комитета образования, 5 коллективов ДОУ – благодарственными письмами Городского комитета образования.

За прошедший учебный год специалистами дошкольного отдела было подготовлено и проведено 12 плановых и внеплановых совещаний для руководителей ДОУ по различным вопросам: состояние санитарно-эпидемиологической обстановки в городе и ДОУ, результаты готовности к летне-оздоровительному периоду и к началу учебного года, охрана труда, техника безопасности и противопожарной безопасности, организация делопроизводства в ДОУ, результаты стат. отчетности, итоги аттестации педагогов и руководящих работников и др.

С руководителями проведен инструктаж по противопожарной безопасности и организации антитеррористических мероприятий.

За прошедший год проведены 4 комплексные проверки.

В соответствии с годовым планом работы Городского комитета образования проведены тематические проверки МДОУ: контроль за организацией питания детей, комплектование ДОУ детьми, выполнение объемных показателей, соблюдение санитарных норм и правил оснащенности воспитательно-образовательного процесса, создание безопасных условий для сотрудников и воспитанников ДОУ, выполнение лицензионных показателей и др.

3.2. Участие в приоритетном национальном проекте «Образование»

Годы реализации ПНПО дают видимую позитивную динамику.

За период с 2006 по 2010гг. включительно 72 королёвских педагога получили поощрение за высокое педагогическое мастерство и вклад в образование, в том числе 44 на федеральном уровне.

Принципы установления поощрений лучшим учителям и доплат за классное руководство задали основы для введения новой системы оплаты труда учителей, ориентированной на стимулирование качества и результативности педагогической работы. Педагогическая общественность отмечает инициативу лучших учителей и школ в освоении новых педагогических технологий и внедрении этих технологий в практику.

Реализация ПНПО способствовала ретрансляции опыта учителей, показавших высокое профессиональное мастерство. Это в свою очередь позволило создать новые формы повышения квалификации.

Педагогическая общественность отмечает инициативу лучших учителей в освоении новых педагогических технологий и внедрение этих технологий в практику.

Ежегодно МОУ ДО «УМОЦ» обеспечивает деятельность от 8 до 10 опорных методических площадок, например по теме «Перспективная начальная школа» в МОУ СОШ №13; «Методика и организация воспитательной работы в образовательном учреждении», «Освоение дидактической системы деятельностного метода «Школа-2000» на уроках математики» в МОУ гимназии №9; «Практика организации предпрофильной подготовки и профильного обучения» в МОУ СОШ №20; «Разработка адаптивной модели дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста» в МОУ «Прогимназия» и др.

Одним из важных направлений реализации ПНПО является поддержка талантливой молодёжи. Внимание к результатам и условиям работы талантливой молодёжи, организационно-методическое сопровождение олимпиадного движения учащихся даёт высочайшие результаты.

За последние 10 лет почти 3000 учащихся Королёва названы победителями и призёрами городских предметных олимпиад и более 800 победили на областных, всероссийских предметных олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде «Созвездие», в Международной космической олимпиаде школьников, которая уже 18 лет проходит в наукограде Королёв. В общем зачёте команда учащихся-участников Всероссийской предметной олимпиады школьников стабильно входит в пятёрку лучших в Московской области. Заслуги учащихся отмечены стипендиями Главы города - 242, Губернатора Московской области (более 300), Президента РФ (более 50).

Организационно-методическое сопровождение олимпиадного движения учащихся вышло на небывалый уровень и это даёт высочайшие результаты.

На государственном уровне оказана поддержка талантливым школьникам, в том числе детям-инвалидам.

Складывается новая система организации летнего отдыха талантливой молодёжи.

Участие в ПНПО дало возможность совершенствовать материально-техническую базу образовательных учреждений, создать условия для реализации инновационных программ, предоставило новые информационно-технические возможности для использования в учебно-воспитательном процессе прогрессивных технологий

Осуществление ПНПО в городской системе образования проходило в соответствии с планом, предусматривающим разработку нормативных актов, определение списка гражданских экспертных институтов, проведение организационных мероприятий, информационно - разъяснительную работу, утверждение диагностического инструментария.

Были разработаны программы и проведены курсы повышения квалификации «Научно-методическая составляющая деятельности заместителя директора по УВР в обобщении и представлении ППО педагога в условиях реализации ПНПО (в рамках подготовки учителя к участию в ПНПО)», «Организационно-методические основы обобщения и представления ППО педагога в условиях реализации ПНПО».

В рамках участия в Приоритетном национальном проекте «Образование» на муниципальном этапе победителями стали 5 человек из 10 участвовавших:

- учитель физики МОУ лицея № 19 Уланова О.В.;
- учитель английского языка МОУ лицея № 19 Живоглотова В. И.;
- учитель физкультуры МОУ СОШ № 10 Анохина О.В.;
- учитель начальных классов МОУ гимназии № 17 Терехина И.В.;
- учитель географии МОУ гимназии № 18 Ялышева Л.В.

В рамках участия в Приоритетном национальном проекте «Образование» [на региональном этапе победителем стала](#) учитель физики МОУ лицея № 19 – Уланова Ольга Владимировна.

3.2.1. Об организации методического сопровождения деятельности классных руководителей и заместителей директоров по ВР

В городской системе образования продолжена работа по изучению, обобщению и диссеминации передового педагогического опыта классных руководителей – победителей ПНПО и конкурса «Педагог года». Расширяется практика включения педагогов-новаторов в организацию методической деятельности по тематике, связанной с организацией воспитательной работы.

Разработана и реализована программа «Творческой лаборатории классных руководителей» - претендентов на участие в конкурсе ПНПО, «Педагог года»

В системе продолжена деятельность по консультированию и методической поддержке инновационной деятельности опорных методических площадок, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, заместителей директоров по ВР.

План методической работы на 2009-2010 г. для заместителей директоров по ВР, классных руководителей и педагогов дополнительного образования был подчинён проблеме совершенствования педагогического мастерства педагогов в области воспитания и дополнительного образования детей и подростков. Он имел блочно-модульную структуру, позволяющую объединять педагогов разных категорий вокруг общих методических мероприятий блока. Сквозными темами блоков были следующие:

- методика и организация духовных праздников в образовательном учреждении;
- методические основы деятельности детского самоуправления;
- модели интеграции основного и дополнительного образования

В течение года было проведено 9 семинаров, 2 круглых стола и фестиваль-презентация по следующим проблемам:

- Методические основы организации самоуправления;
- Социальная адаптация детей из миграционных семей;
- Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование личности современного школьника;
- Методика проведения духовных праздников в школе;
- Вариативность моделей взаимодействия основного и дополнительного образования, через различные формы;
- Развитие творческих способностей детей в процессе освоения народных ремёсел;
- Школа народной культуры. Модель интеграции базового и дополнительного образования в условиях микрорайона;
- Место ДЮТ в системе профессиональной ориентации школьников наукограда;
- Подготовка материалов к участию в конкурсах «Самый «классный» классный», «Сердце отдаю детям», ПНПО

В 2009 – 2010 г. работа семинаров и круглых столов была организована на базовых опорных методических площадках ОУ города, работающих по воспитательным проблемам.

На муниципальном уровне был представлен передовой педагогический опыт ОУ, являющихся методическими площадками МОУ ДО «УМОЦ». Таблица 19.

Участники мероприятий отмечали востребованность педагогического опыта образовательных учреждений по проблемам воспитания. Расширяется сеть ОМП.

К участию в семинарах и круглых столах привлекались победители ПНПО и конкурсов «Самый «классный» классный», «Сердце отдаю детям».

В 2009 – 2010 г. по просьбам зам. директоров по ВР была разработана программа и проведены курсы повышения квалификации по теме «Использование информационных технологий в деятельности заместителя директора по воспитательной работе». На данных курсах повысили свою квалификацию 27 заместителей директоров по ВР.

Программа методической поддержки и взаимодействия учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений города встроена в общую систему через сквозные темы модулей.

В начале года была апробирована инновационная форма в работе с учреждениями дополнительного образования – «Фестиваль – презентация учреждения». Все учреждения дополнительного образования города представили свои проекты – презентации для образовательных учреждений и общественных организаций, учащихся и родительской общественности города, показав свои приоритетные направления деятельности. На основе выявленных направлений были выделены индивидуальные методические линии, по которым учреждения дополнительного образования могут осуществлять методическую поддержку ОУ, ДОУ, УДОД. На основе этого была построена программа методического сопровождения деятельности УДОД.

В 2009-2010 гг. были проведены семинары для различных педагогических категорий работников. Таблица 20. Темы семинаров для различных категорий педагогических работников.

Сегодня дополнительное образование как в Российской Федерации, так и в городе рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства и объединяет все структуры во взаимодействии.

Кроме этого в городе идет апробация ФГОС нового поколения, в которых вариативная часть (10 часов внеурочной деятельности) будет реализовываться через взаимодействие основного и дополнительного образования.

МОУ ДОД «Школа искусств» является городской методической площадкой и региональной экспериментальной площадкой МО по проблеме «Вариативность моделей сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с ОУ».

Учреждение ведет обширную экспериментальную работу в этом направлении и представило свой опыт на двух городских семинарах, продемонстрировав три модели взаимодействия:

- Организация совместных проектов (совместно с МОУ гимназией «Российская школа»)
- «Школа народной культуры» - модель интеграции основного и дополнительного образования в условиях поселка. (совместно с МОУ СОШ №22)

В октябре 2009 г. МОУ ДОД «Школа искусств» достойно представляла свой опыт на областной конференции в педагогической академии.

По инициативе и при поддержке администрации города третий год МОУ ДОД ДЮТ, совместно с МОУ ДО «УМОЦ», является организатором городской выставки детского технического творчества. Опыт учреждения дополнительного образования детей был обобщён на городском семинаре по проблеме «Место ДЮТ в системе профессиональной ориентации школьников нацогграда». В нём участвовали классные руководители, заместители директоров по ВР, педагоги учреждений дополнительного образования, ведущие технические направления, учителя физики и технического труда.

110 участников выставки - конкурса школ города и ДЮТ получили сертификат участника от Городской администрации и 55 победителей были отмечены дипломами и подарками. В заключительном мероприятии приняли участие 120 учащихся, которые совместно с организаторами: Штанько И.В. – МОУ ДО «УМОЦ», Рыбиной С.Н. – МОУ СОШ №2, Самсоновой О.Ю. – МОУ СОШ №22, Пилипер Е.В. – МОУ ДОД «Школа искусств», создавали проект реконструкции городского парка им. Гагарина.

Педагогическая общественность города поддержала идею проведения фестиваля искусств - «Звездопад - 3». Сквозная тема фестиваля - «Мы помним». Целью его являлась объединение и интеграция базового и дополнительного образования в области искусства и привлечение школь-

ников, родителей и учителей к реализации темы патриотической направленности в художественно-творческой деятельности в образовательном учреждении. Работа по организации фестиваля помогла объединить и наладить творческое взаимодействие педагогов разных категорий (учителей ХЭЦ, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей предметников, родителей) и ведомств (музей, музыкальная школа, школа искусств). В отборочных этапах приняли участие в фестивале более 1500 участников. В финальном Гала-концерте, проведенном в Д.К. «Костино», приняли участие около 700 участников.

Преподаватели изобразительного искусства объединили свои усилия в организации на базе городского исторического музея выставки детских работ по изобразительному искусству, посвященной 65-летию Победы. В выставочном зале музея были выставлены около 180 детских рисунков. Торжественное открытие выставки и награждение 72 участников было проведено на базе городского исторического музея

Важная проблема о влиянии искусства на духовно-нравственное воспитание школьников и подростков, исследуемая на протяжении нескольких лет ГМО педагогов ХЭЦ, заместителями директоров по ВР, педагогами дополнительного образования, выявила богатый опыт работы в ОУ города в данном направлении. На областной научно-практической конференции, посвященной данной проблеме, были представлены доклады на следующие темы:

- «Организация системы духовно-нравственного воспитания детей и подростков средствами искусства в условиях наукограда». Штанько И.В., МОУ ДО «УМОЦ» г. Королева.
- «Образовательная область “Искусство” как средство духовно-нравственного воспитания личности» Т.А.Уварова, МОУ БСОШ №6 г. Королева
- «Социально-культурная среда как фактор развития творческого и духовно – нравственного потенциала личности» Л.Л. Яковенко, МОУ ДОД ШИ г. Королева
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях деятельности клуба выходного дня». Рыбина С.Н., МОУ СОШ №2 г. Королева
- «Нравственное воспитание учащихся в детском театральном коллективе» Соколова Л.В., МОУ ДОД ЦРТДиЮ.
- «Интеграция базового и дополнительного образования – оптимальная модель духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях единого образовательного пространства города» Т.П. Задружная и Е.А. Буянова , МОУ ДОД "Школа искусств".

С целью создания условий для реализации творческого потенциала педагогов, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности, выявления и распространения передового педагогического опыта, на основе Положения о ежегодном областном конкурсе «Самый «классный» классный», всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям» проводятся конкурсные мероприятия.

На школьных этапах конкурса участвовали 80 классных руководителей, 30 педагогов дополнительного образования. На городской этап вышли 8 классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Первое место в конкурсе «Самый «классный» классный завоевала Аниканова Т.В. (МОУ гимназия №9), в конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования» - Круподерова Н.Г. МОУ ДОД ЦРТДиЮ.

Продолжена работа по обобщению и систематизации ППО учителей и классных руководителей ОУ города. Составлен «График диссеминации ППО учителей на 2009 – 2010 г.» и создана «Информационная карта ППО учителей и педагогов дополнительного образования г. Королева», а так же систематизирован «Банк ППО г. Королева»

Проведено в общей сумме около 60 консультаций по актуальным вопросам воспитания по следующим проблемам: разработка программ воспитательной работы в ОУ; организация деятельности школьного самоуправления; функционирования детской общественной организации в школе; организация экспериментальной и методической работы в учреждении дополнительного образования; требования к составлению дополнительных образовательных программ; организация и проведение конкурса профессионального мастерства классных руководителей в ОУ.

3.2.2. Об организации методического сопровождения работы с Интернет.

В течение года постоянно проводилась консультативная помощь по использованию пакета СБППО для работников ОУ и составления отчетов по его использованию для Министерства образования.

В течение учебного года проводился постоянный мониторинг работы точек доступа к глобальной сети Интернет в ОУ, подключенных в рамках ПНПО, на основании которого в Министерство образования отправлялись еженедельные и ежеквартальные отчеты.

В связи с широким использованием Интернета в учебном процессе появилась необходимость контролировать доступ учащихся к ресурсам сети, поэтому большое внимание уделялось контентной фильтрации работы в глобальной сети. Систематически собирались данные по контентной фильтрации в ОУ города и формировались отчеты для Министерства образования.

Со второй половины 2009 года ведется активная работа по внедрению в учебный процесс свободного программного обеспечения (СПО). Все сотрудники Центра прошли специальные курсы по работе с СПО, а также оказывали помощь по решению проблем, возникающих при установке этого ПО в образовательных учреждениях. Своевременно и максимально полно отражалась эта работа в отчетах для Министерства образования Московской области и АСОУ.

В течение года постоянно обновлялось содержимое сайтов [Городского комитета образования](#) и [МОУ ДО «УМОЦ»](#), на которых представлена информация по всем направлениям работы – олимпиадное движение, повышение квалификации, методические материалы, материалы для подготовки к ЕГЭ, сведения о конкурсах и смотрах.

3.3. Итоги реализации регионального комплексного проекта модернизации образования

Муниципальная система образования города Королёва участвует в реализации регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО) с 2007 гг. На 1 этапе в проект вошли 15 образовательных учреждений, в последствии базовыми ОУ стали 24 школы.

Реализация проекта РКПМО в г. Королёве шла по 5 направлениям:

1. Переход системы общего образования на НППФ и новую систему оплаты труда
2. Создание системы оценки качества
3. Оптимизация образовательной сети в городе
4. Организация системы электронного мониторинга
5. Расширение участия общественных институтов в развитии образованием.

Цель участия муниципальной системы образования в РКПМО: обеспечение условий для удовлетворения потребностей населения и рынка труда города в качественном конкурентоспособном образовании.

В течение 2007-2009 гг. удалось решить следующие задачи:

- повысить эффективность использования бюджетных средств,
- увеличить объемы привлеченных в систему образования внебюджетных средств
- значительно обновить и повысить эффективность использования материально-технической базы системы образования
- обеспечить участие общественных институтов в управлении образованием для выполнения принципов кооперации, взаимного и открытого сотрудничества;
- создать условия для повышения качества образовательных услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей.

2007 - 2009 годы стали для муниципальной системы образования годом реформирования муниципальной системы, которое шло по трем направлениям:

- изменения системы финансирования
- изменения в содержании и оценке качества образования
- изменения в управлении образованием.

Достижение намеченного развития стало возможным только во взаимодействии, которое предполагает информирование всех заинтересованных сторон об истинном состоянии дел, проблемах, целях и задачах муниципальной образовательной политики.

Взятые в 2007г. обязательства выполнены.

Необходимо сказать об эффектах, которых удалось достичь.

Направление 1. Переход системы общего образования на НПФ и новую систему оплаты труда.

Муниципальным Советом по развитию образования утверждены нормативные документы, регулирующие деятельность ОУ в новых условиях.

Положения о распределении стимулирующей части ФОТ, разработанные на уровне города и каждого общеобразовательного учреждения, зафиксировали порядок установления и распределения размера стимулирующих выплат.

Впервые разработана система показателей и критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда руководителей и педагогических работников. Показатели и критерии распределения стимулирующей части ФОТ охватывают основные компоненты образовательного процесса: качества и доступности образования; создания условий для осуществления общеобразовательного процесса; кадровых ресурсов; социальных критериев; эффективности управления; сохранения здоровья учащихся в общеобразовательном учреждении.

При всех проблемах удалось сформировать набор критериев, позволяющих провести анализ качества учебной, внеучебной и внеклассной работы каждого учителя. Там, где администрация смогла провести обсуждение, обозначить специфику работы учреждения, привлечь профсоюзную организацию для защиты прав сотрудников, родительскую общественность, удалось обеспечить спокойную работу и взаимопонимание.

Введение новой системы оплаты труда работников образовательных учреждений, ориентированной на учет всех видов деятельности педагогов, и дополнительное стимулирование учителей за результативность и качество труда позволило повысить заработную плату педагогических работников в среднем на 43,4% (по отношению к уровню 2007 г.), а лучших учителей (26% от общей численности педагогических работников) – в 1,5-1,8 раза (до 24 тыс. руб.).

Не менее важной задачей явилось введение **нормативного подушевого финансирования**. В муниципалитете и школах проведена большая работа по анализу статистических и финансовых показателей, что позволило получить целостную и достоверную картину финансово-экономического состояния каждого общеобразовательного учреждения. Распределение средств по нормативу ставит финансирование образовательных учреждений в зависимость, в первую очередь, от количества обучающихся. Тем самым создаются условия для оценки качества работы учреждения, равные стартовые возможности его дальнейшего развития».

Впервые предпринята попытка определить удельные показатели, важные для развития городской системы образования.

Удалось обеспечить системные изменения, минимизируя риски, не допуская роста социальной напряженности.

Проведена большая работа по анализу статистических и финансовых показателей, что позволило получить целостную и достоверную картину финансово-экономического состояния каждого общеобразовательного учреждения.

Направление 2. Создание системы оценки качества

Результаты единого государственного экзамена показали, что образовательные учреждения города обеспечивают высокое качество образования: **средний балл по результатам единого государственного экзамена выше региональных и федеральных показателей.**

Задача повышения качества и эффективности образования являлась приоритетной и самой актуальной как для всей муниципальной системы образования, так и для работы отдела качества образования в течение всего года.

Основой для работы по обеспечению доступности качественного общего образования стали нормативные документы, определяющие регламент функционирования МСОКО г. Королёва, включающие Положения о системе оценки качества образования на различных уровнях.

В 2007- 2009 гг. были проведены мероприятия по поддержке мониторинговых исследований в образовательных учреждениях г. Королёва: совещания руководителей ОУ, школьных координаторов СОКО, социологический опрос учащихся XI классов «Зависимость профессионального выбора старшеклассников от качества образовательной подготовки, полученной в школе».

На муниципальном уровне проводится независимая аттестация учащихся 4-х классов. Выработаны единые позиции для оценки обученности учащихся и подготовлены контрольно-измерительные материалы и спецификации работ по математике и русскому языку.

Полученные результаты независимой аттестации выпускников начальной школы говорят о том, что учащиеся IV классов ОУ города выдержали испытания и показали достаточно прочные знания, умения и устойчиво сформированные навыки. Выявлен ряд вопросов, над решением которых учителя будут работать в следующем году.

Проводилась целенаправленная работа по качественной подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся XI (XII) классов в форме ЕГЭ, в том числе репетиционные экзамены по русскому языку и математике.

Анализ распределения муниципальных образовательных систем на кластеры показал, что более половины муниципальных образовательных систем (МОС) находятся в так называемых «нормальных» кластерах, где качество результата соответствует качеству процесса.

В каждом пункте проведения ЕГЭ были аккредитованы общественные наблюдатели: представители родительской общественности, депутатов городского Совета депутатов, директоров учреждений дополнительного образования детей, средств массовой информации.

Инновационная, исследовательская и экспериментальная работа в ОУ за отчетный период была связана с участием в реализации приоритетного национального проекта «Образование» и регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО).

Выросла доля учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Продолжены занятия в рамках реализации городской программы космического образования, мастер-класс «Главный конструктор», «Экология и космос».

Кроме того, внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании явилось позитивным шагом на пути к обеспечению более равного доступа к качественному образованию. В рамках реализации данного направления завершены поставки комплектов стандартного (базового) пакета программного обеспечения.

Направление 3. Оптимизация образовательной сети в городе

Проведена работа по укрупнению классов и оптимизации сети школ.

Проведен анализ штатного расписания школ в части количества административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, что позволило провести реорганизацию отдельных образовательных учреждений:

- Болшевской средней школы №1 путем присоединения к МОУ гимназия «Российская школа»,
- Валентиновской начальной школы путем присоединения к МОУ гимназии «Российская школа»,
- МОУ СОШ №6 путем присоединения к МОУ гимназии №11,
- Санаторно-лесной школы путем присоединения к школе-интернату.
- Школы-интерната путем присоединения к МОУ СОШ №21.

Направление 4. Организационное сопровождение – общие эффекты от реализации РКПМО.

Разработано и принято более 20 основополагающих нормативных актов (соглашение о реализации РКПМО на территории города, муниципальные обязательства по участию в реализации проекта РКПМО, Постановления о реорганизации ОУ, решение Муниципального Совета об утверждении стимулирующих надбавок и т.д.).

Разработаны методические рекомендации для успешной реализации Программы (по работе государственно- общественных органов, по нормативно-подушевому финансированию, по переходу на новую систему оплаты труда и другие).

С учетом финансирования разных уровней удалось помочь образовательным учреждениям города в создании условий для апробации инновационных подходов, заявленных в Программе.

Особое внимание в рамках реализации РКПМО в течение 3-х лет придавалось разработке 5 межведомственных проектов, затрагивающих основные направления развития городской системы образования, по которым удалось осуществить комплекс взаимосвязанных и скоординированных мероприятий:

ПРОЕКТ 1. Создание новой организационно-управленческой модели образования города (через развитие сети ОУ, апробацию эффективных моделей дошкольных, школьных и других организаций (сообществ), обеспечивающих высокое качество современных образовательных услуг)

ПРОЕКТ 2. Создание городской системы оценки качества (через повышение качества и эффективности образования в условиях инновационных изменений муниципальной системы образования города Королёва).

ПРОЕКТ 3. Реализация проекта по внедрению новых финансовых отношений в учреждениях города (через введение новой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования)

ПРОЕКТ 4. Апробация инновационной модели государственно-общественного управления образованием (через расширение роли родительской общественности в развитии учреждений образования)

ПРОЕКТ 5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе» (через создание условий санитарно-гигиенических условий процесса обучения).

Увеличение до 34,05 % доли школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, обеспеченных квалифицированными кадрами учителей, кабинетами, оборудованием и компьютерами.

Произошло повышение открытости системы образования для общества: школы ежегодно готовят публичные доклады об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, создали сайты в сети Интернет.

Удалось сформировать механизмы оформления и удовлетворения общественного заказа на содержание и качество образования.

Во всех ОУ города созданы управляющие советы, действует муниципальный совет по развитию образования; общественность принимает участие в экспертизе условий обучения, распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам; функционирует система общественного наблюдения при проведении Единого государственного экзамена.

Направление 5. Расширение участия общественных институтов в развитии образования.

Создан и эффективно работает Муниципальный Совет по образованию.

Одним из направлений модернизации системы образования является **расширение общественного участия в управлении развитием образования**, повышение информационной открытости работы ОУ, в том числе посредством введения публичной отчетности о результатах работы. Эта деятельность осуществлялась на трёх уровнях: городском – через Муниципальный совет по развитию образования; школьном – через Управляющие советы, Попечительские советы; классном – через Родительские комитеты.

Муниципальная и школьные команды, сформированные в связи с включением г. Королёва в число экспериментальных территорий, систематически проходили плановое обучение на уровне региона и в условиях города (Распоряжение Городского комитета образования от 30.08.2007г. № 18 «Об обучении школьных Управляющих советов в рамках реализации регионального комплексного проекта модернизации образования», приказ ГК образования № 71х от 02.02.2009г. «О повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО)»). Сотрудниками МОУ ДО «УМОЦ» были разработаны, реализованы и реализуются программы «Управляющие советы образовательного учреждения» для разных категорий слушателей: родителей, учащихся, учителей – членов Управляющих советов. В марте-мае 2009 года прошли обучающие семинары по темам

«Управляющий совет: сущность и основные полномочия», «Организационная структура Управляющего совета», «Комитеты и комиссии Управляющего совета». В октябре 2009 года реализована специальная программа (12 часов) подготовки общественных управляющих – «Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями». Рекомендации, разработанные на уровне Министерства образования, Академии социального управления и в городе, позволили мобильно решить вопросы разработки, обсуждения, принятия и оформления изменений, дополнений в имеющиеся нормативно-правовые акты или создания новых документов. Актуальность рассматриваемых проблем, периодичность проведения заседаний общественных структур, разнообразные формы обсуждений позволяют говорить об активном процессе формирования системы государственно-общественного управления образованием в городе.

Вопросы, рассматриваемые на Муниципальном совете, касались реализации задач, поставленных в государственном (ПНПО) и региональном (РКПМО) проектах развития образования. Это: утверждение нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального совета по развитию образования, Программы развития, Публичного отчёта «О состоянии и результатах работы системы образования города Королёва», критериев и показателей распределения стимулирующей части ФОТ руководящих работников ОУ, общественные слушания учителей-участников Муниципального тура ПНПО, утверждение списков учителей-победителей Муниципального тура ПНПО и др. Вошло в практику проведение расширенных заседаний Муниципального совета по развитию образования с целью знакомства городской общественности с особенностями функционирования лучших школ города, обсуждение проблем образования.

Выполнение обязательств по направлению «Общественно-государственный характер управления» осуществлялось в деятельности управляющих советов образовательных учреждений.

В образовательных учреждениях, согласно внесённым в Уставы изменениям, созданы и работают школьные Управляющие советы, в том числе обладающие полномочиями по распределению фонда стимулирования.

Управляющие советы решали задачу развития образования, как открытой государственно-общественной системы на основе распределения полномочий и ответственности между субъектами образовательной политики. Модель управляющего совета имеет определенные механизмы и ресурсы в достижении большей взаимосвязи общества и образования, информирования общества о деятельности и проблемах современной школы.

Имеющаяся практика взаимодействия образовательных учреждений с Попечительскими советами (в семнадцати образовательных учреждениях), Родительскими комитетами, участия в деятельности Муниципального совета по реализации ПНП «Образование» позволяет сделать вывод об увеличении общественных структур, занимающихся разнообразными вопросами в управлении школами, (постоянные и временные комиссии по отдельным направлениям работы ОУ), расширилась тематика рассматриваемых проблем.

Знакомство широкой аудитории с деятельностью ОУ, системы образования города в целом осуществлялось через трансляцию передач о заседаниях Муниципального совета по развитию образования телевизионным каналом «Подлипки», публикации в газетах «Калининградская правда», «Неделя в Подлипках», радиовещание и т.д. Информация находила своего слушателя и была востребована.

3.4. Механизм и процедура оценки качества образования

Развитие муниципальной системы качества образования в 2009/2010 учебном году осуществлялось в соответствии с главной целью - обеспечение устойчивого развития образования в городе Королёве, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности, развитие мониторинга для управления качеством образования по результатам.

Основными направлениями в работе отдела качества образования в 2009/2010 учебном году являлись:

- Повышение доступности и качества образовательных услуг в соответствии с требованиями инновационного развития муниципальной системы образования;
- Обеспечение контроля качества образования, в том числе качества подготовки выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стан-

дартами в образовательных учреждениях города Королёва, по всем реализуемым общеобразовательным программам;

- Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся IV, IX, XI классов по русскому языку и математике в рамках рубежного (за I полугодие 2009/2010 учебного года) и итогового контроля;
- Разработка внутришкольных систем управления качеством образования на основе мониторинга качества муниципальной образовательной среды;
- Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- Проведение независимой аттестации по русскому языку и математике учащихся IV классов образовательных учреждений города;

С целью повышения качества и эффективности образовательного процесса, анализа деятельности образовательных учреждений отделом контроля качества образования была разработана циклограмма совещаний, обеспечивающих проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях города, и график их проведения в 2009/2010 учебном году.

Таблица 21. Циклограмма совещаний, обеспечивших проведение муниципальных мониторинговых исследований.

Таблица 22. График проведения муниципальных мониторинговых исследований качества образовательной подготовки.

Основой для работы по обеспечению доступности качественного общего образования стали нормативные документы, определяющие регламент функционирования МСОКО города Королёва, включающие Положения о системе оценки качества образования на различных уровнях:

- Положение о системе оценки качества образования Московской области (СОКО МО), утвержденное приказом Министерства образования Московской области от 29.10.2007г. №1837;
- Положение о системе оценки качества образования города Королёва Московской области (СОКО Королёва), утвержденное приказом ГК образования от 21.11.2007г. №798х;
- Положение о системе оценки качества образования образовательного учреждения города Королёва Московской области, утвержденное конкретно каждым образовательным учреждением.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества муниципальных образовательных учреждений разрабатывалось и пополнялось отделом качества образования в течение всего 2009/2010 учебного года, основываясь на документах федерального и регионального уровня, что позволило муниципальным образовательным учреждениям использовать нормативно-правовую базу в полном объёме при подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся IX, XI (XII) классов.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации был издан приказ Городского комитета образования от 30.04.2010 № 281а «О порядке окончания 2009-2010 учебного года и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений города Королёва», который был выполнен полностью руководителями всех образовательных учреждений:

- соблюдены права учащихся при проведении государственной (итоговой) аттестации; учащиеся, успешно освоившие образовательные программы по всем предметам учебного плана, допущены к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлен выбор предметов для сдачи ЕГЭ и ГИА (9 классы);
- все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регулирующими проведение государственной (итоговой) аттестации;

Допущены к государственной (итоговой) аттестации 1542 учащихся IX классов и 734 учащихся XI (XII) классов.

Организована аттестация в щадящем режиме для 49 учащихся IX классов (в прошлом году таких учащихся было 37 человек). Из них 10 учеников сдавали экзамены в новой форме в основ-

ные сроки, 8 учащихся – в традиционной форме досрочно, 48 уч-ся с сокращением количества экзаменов в основные сроки.

Из 734 учащихся XI (XII) классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, 14 выпускников с ограниченными возможностями здоровья сдали государственный выпускной экзамен; из них 7 человек сдавали государственную (итоговую) аттестацию с совмещением форм аттестации (ГВЭ + ЕГЭ), 7 выпускников XI (XII) классов с ограниченными возможностями здоровья сдали ЕГЭ по двум и более предметам, из них с созданием дополнительных условий – 6 человек.

Традиционно на муниципальном уровне была проведена независимая аттестация учащихся IV классов. Были разработаны спецификации по русскому языку и математике, подготовлены контрольно-измерительные материалы для проведения независимой аттестации в IV классах рабочей группой в составе: заместителя директора по УВР гимназии № 9 – Зайцевой Т.В., гимназии № 17 – Сметаниной Л.А, гимназии № 11 – Амосовой Е.И. , гимназии № 19 – Залецкой Д.Е., МОУ СОШ № 1 – Киселевой И.Ю., МОУ СОШ № 5 – Бакунович С.В.;

Работу по математике в IV классах писали 1311 учащихся, из них на «4» и «5» 926 человек (качество знаний 70,63%), не справились с работой - человек 68 человек (5,19%); средний балл – 3.94. По сравнению с прошлым учебным годом несколько снизилось качество обучения по данному предмету (в прошлом году количество учащихся, получивших «2» составило 4,4 % - 56 человек) качество знаний по предмету составляло-82.43.Одной из причин снижения качества знаний по математике может быть увеличение заданий повышенного уровня сложности, требующих от учащихся большего логического подхода к их решению.

Работу по русскому языку в IV классах писали 1312 учащихся, из них на «4» и «5» - 910 человека (качество знаний - 69,36%), не справились с работой 69 человек (5,26 %); средний балл – 3,89/ Качество обучения несколько выше по сравнению с прошлым годам (было 66,61%), количество учащихся, получивших «2», уменьшилось на 1 человек (было 70 человек).

По учреждениям повышенного статуса качество знаний по математике – 79,55%, по русскому языку – 79,55 % (диктант); грамматическое задание-79,52%; по общеобразовательным школам: математика – 64,42%; русский язык – 63,87% (диктант),грамматическое задание - 63,87%.

Диаграмма 17. Качество знаний в начальной школе по типам учреждений

Таблица 23. Качество знаний по ступеням обучения

С 2003 года в РФ проводится апробация эксперимента по государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов ОУ в условиях введения независимой системы оценки качества образования Московской область участвует в эксперименте по введению государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме с 2004 года.

Город Королёв включился в этот процесс в 2006 году. В 2009-2010 учебном году все образовательные учреждения города за исключением открытой (сменной) школы и коррекционного учреждения интерната для слепых и слабовидящих детей проводили государственную (итоговую) аттестацию учащихся IX классов в новой форме.

Были изданы приказы о формировании муниципальной экзаменационной комиссии (МЭК) (председатель – председатель ГК образования Гринько Н.П.), муниципальных предметных комиссий по алгебре (председатель - Колганов И.Л.), по русскому языку (председатель - Лапина Г.В.), конфликтной комиссии (председатель - заместитель председателя ГК образования Грищенко С.А.).

Согласно документам, регламентирующим проведение государственной (итоговой) аттестации в новой форме, были аккредитованы общественные наблюдатели из числа родительской общественности. Тридцать четыре человека имели возможности лично присутствовать и наблюдать за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся IX классов.

Согласно приказу ГК образования была организована работа по шифрованию работ учащихся, и работа муниципальных предметных комиссий на базе МОУ Лицей НИП, созданы оптимальные условия для проверки работ учащихся. За процессом шифрования и проверки работ учащихся осуществлялся контроль и со стороны уполномоченного представителя территориальной экзаменационной комиссии Московской области Гончарова Н.И. Замечаний и нарушений выявлено не было.

Итак, всего на конец 2009-2010 учебного года в образовательных учреждениях города обучались 1550 учащихся 9 классов. Не допущены к государственной (итоговой) аттестации 8 человек. В традиционной форме ГИА сдавали: по математике 169 человек (сдали 168), по русскому языку-169 (сдали 168).

В новой форме ГИА по математике сдавали: 1373 уч-ся (сдали 1347), прошли повторную аттестацию 26 человек; по русскому языку 1370 (сдали 1361), повторную аттестацию прошли 9 человек.

В ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за 2009-2010 учебный год учащихся IX классов показали следующие результаты:

- экзамен по математике сдавали 1373 учащихся; на «4» и «5» сдали 866 человек (качество знаний – 63,07%); неудовлетворительный результат получили 26 человек из МОУ СОШ №1,2,3,7,10,15,20, БСОШ №6, гимназий №17,18; средний балл по городу составил - 3,81. Самый плохой результат по математике показали учащиеся МОУ СОШ №3 (учитель Шаламова Н.В.).

Оценку, равную годовой, получили 1126 человек, выше годовой-191 человек, ниже годовой-56 человек. Не приступили к выполнению 2 части работы по математике 143 учащихся.

- экзамен по русскому языку сдавали 1370 учащихся; на «4» и «5» сдали 947 человек (качество знаний - 69,12%); неудовлетворительный результат показали 9 учащихся (в прошлом году таких учащихся было 17 человек) из МОУ СОШ №2,10,16,13,16, гимназии №18,17; средний балл по городу составил - 3,95. Самый плохой результат по русскому языку показали учащиеся МОУ СОШ №2 (учитель Павкина Л.Л.)

Оценки, равные годовой, получили 1103 человека, выше годовой 216 человек, ниже годовой -51 человек.

Результаты единого государственного экзамена.

Одним из главных направлений работы отдела контроля качества образования совместно с образовательными учреждениями города было грамотное информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации через педагогические советы, родительские собрания, классные часы и средства массовой информации.

Знание учащимися основных документов и методических рекомендаций при проведении ЕГЭ позволили им сделать осознанный выбор общеобразовательных предметов для сдачи и преодолеть барьер неуспешности.

Благодаря грамотной и профессиональной работе всех административных и педагогических работников, задействованных в проведении государственной (итоговой) аттестации единый государственный экзамен прошел в штатном режиме, без нарушений, без апелляций по процедуре проведения.

Итак, в этом году мы в полном объёме испытали главный принцип ЕГЭ: учит один, а контролирует другой. В целом, учащиеся образовательных учреждений города показали хорошие результаты.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 756 участников экзамена, среди них учащихся общеобразовательных школ-719, а также учащиеся, получавшие образование в форме экстерната, выпускники прошлых лет, учащиеся НПО- 4 человека, СПО-13. Не набрали минимального количества баллов (36 баллов) - 4 человека (1 ученик из МОУ ПСОШ №2 – Оганесян, 3 учащихся из открытой (сменной) школы. Это составляет 0,7 % от общего количества участников экзамена в городе Королёве. По Российской Федерации этот процент составляет 3,3% .

Максимальное количество баллов - 100 баллов по русскому языку получили 3 человека: ученица гимназии №17 Новикова Елена (учитель Рассказова Е.Ю.) , ученица гимназии «Российская школа» Старкова Анастасия (учитель Петрова В.А.), учащийся ЛНИП Домашин Владимир (учитель Шушкевич М.Н.). Двенадцать учащихся из образовательных учреждений (МОУ ЛНИП, гимназий №9,17, 19, «Российской школы», СОШ №5, 16, БСОШ №6) набрали по 94 балла.

Средний балл по предмету составил 64 балла.

Лучший результат среди образовательных учреждений города показали учащиеся ЛНИП (средний балл 73,92), МОУ гимназии №9 (средний балл 70,65), гимназии №17 (средний балл 70,02%), гимназии №19 (средний балл 72,64).

Самый низкий результат показали учащиеся открытой (сменной) школы №1 – средний балл 47,56.

Минимальный средний балл 28-у учащегося открытой (сменной) школы, а также учащийся МОУ ПСОШ №2 имеет 38 баллов. Это самые низшие удовлетворительные результаты.

ЕГЭ по математике сдавали 734 человека. Максимальное количество баллов набрал учащийся лицея научно-инженерного профиля Хохлов Евгений (учитель Ткаченко Л.А.), 90 баллов получила учащаяся этого же лицея Тамеева Аделина.

Не преодолели порог «неуспешности» 4 учащихся открытой (сменной) школы и 1 учащийся ПСОШ №2. По Российской Федерации процент учащихся, получивших неудовлетворительный результат по математике составляет 5,1%, в городе Королёве 0,8%.

Средний балл по городу составил 48,7 балла.

Самые лучшие результаты по математике показали также учащиеся лицея научно-инженерного профиля (средний балл 69,99) и МОУ гимназии №19 (средний балл 65,26);

Низкий средний балл получили учащиеся МОУ ПСОШ №2 – 34,68; МОУ СОШ №2 – 35,52; гимназии «Российская школа» – 37,37.

Минимальный балл по математике получили учащиеся МОУ СОШ №3 и МОУ ПСОШ №2.

ЕГЭ по английскому языку сдавали 180 человек. Не набрали минимального количества баллов (20 баллов) – 1 учащийся МОУ гимназии №9 (в прошлом году таких учащихся было 3 человека), что составляет 0,6 % от общего количества учащихся. Одиннадцать учащихся общеобразовательных учреждений города набрали от 90 до 100 баллов.

Максимальный результат (97 баллов) показала ученица гимназии №11 – Петренко Мария (учитель Фельдман А.Б.).

Средний балл по английскому языку по городу составил 63,77 баллов. Самый высокий средний балл показали учащиеся МОУ гимназии №19 (77,28) и учащиеся МОУ гимназии №11 (76,97).

ЕГЭ по французскому языку сдавали 2 человека. Они преодолели необходимый порог 20 баллов и получили удовлетворительные результаты.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 84 учащихся, из которых только один учащийся из МОУ гимназии №9 не получил удовлетворительный результат (в прошлом году таких учащихся было 6 человек (5 учащихся общеобразовательных школ и 1 выпускник прошлых лет), что составляет 0,9% от общего количества учащихся, сдававших данный предмет. Минимальное количество баллов по России не набрали 7,2 % выпускников.

Максимальный балл по городу составил 97 баллов. Его показали учащиеся МОУ лицея научно-инженерного профиля Хохлов Евгений (у данного учащегося и наивысший результат по математике – 100 баллов) и Яныкин Кирилл (учитель Бурова Е.В.)

94 балла получили – Борисовец Пётр и Гречишкин Алексей. Оба учащихся из лицея научно-инженерного профиля;

92 балла у Кукушкина Павла (ЛНИП) и Крылова Павла (МОУ СОШ №16);

90 баллов набрала Тамеева Аделина из лицея научно-инженерного профиля, которая такое же количество баллов получила и по математике;

Средний балл по данному предмету в городе составил 67,41 балла. Лучший результат показали учащиеся ЛНИП (83,18), МОУ гимназии (79,38), МОУ СОШ №16 (75,67).

ЕГЭ по литературе сдавали 49 человек. Все они получили удовлетворительные результаты. (В прошлом году 3 учащихся получили неудовлетворительный результат).

Максимальное количество баллов – 100 баллов набрала выпускница МОУ СОШ №20 Каменева Анна (учитель Клименко Н.О.); 94 балла – учащаяся МОУ СОШ №16 Сегизбаева Эльмира.

Средний балл по литературе в городе составил 64,63 балла. Лучшие результаты показали учащиеся МОУ СОШ №20 (79 баллов) и лицея научно-инженерного профиля (87 баллов)

Экзамен по литературе в России провалили 5% участников ЕГЭ.

ЕГЭ по обществознанию сдавали почти половина всех выпускников города Королёва - 375 человек. Это был один из самых массовых предметов для сдачи общеобразовательных предметов по выбору. В прошлом учебном году не набрали минимального количества баллов (39 баллов) 22 ученика, что составило 4,2% от общего количества сдававших (по РФ этот процент был равен 5,3%). В этом учебном году ситуация значительно улучшилась и только 6 учащихся (МОУ СОШ №3-1 человек, ПСОШ №2 -2 человека, гимназии «Российская школа»-1, МОУ СОШ №15-2 человека) из 375 участников ЕГЭ получили неудовлетворительный результат, что составляет 1,07%. В РФ этот процент равен 5%. Это самое большое количество учащихся, не набравших минимального количества баллов из всех предметов для сдачи по выбору и по этому предмету в городе нет ни одного учащегося, который показал бы результат свыше 90 баллов.

Максимальные 86 баллов получили учащиеся из гимназий № 17, 18, ЛНИП.

Средний балл по городу составил 58 баллов. Лучшие результаты показали учащиеся МОУ ЛНИП (68,47%) и МОУ гимназии №19 (66,86%).

Исходя из результатов экзамена состояние преподавания обществознания вновь должно быть поставлено на особый административный контроль.

ЕГЭ по истории в городе выбрали 113 выпускника.

93 балла получил Домашин Владимир, учащийся лицея научно-инженерного профиля, у которого также и максимальный результат по русскому языку (100 баллов). Не набрали минимального количества баллов (20 баллов) 4 учащихся-0,6%. В прошлом году таких учащихся было 14, что составило 7,6 % (русский показатель неуспешности был равен 8,7%, в этом году-9%).

Средний балл по городу по данному предмету равен 53,79 баллов. Лучший результат у учащихся МОУ ЛНИП (средний балл 80) и учащихся МОУ гимназии №11 (67,33).

Результаты ЕГЭ по истории говорят о положительной динамике качества образовательной подготовки по данным предметам, хотя систематический административный контроль за преподаванием данного предмета в ходе учебного процесса должен присутствовать.

ЕГЭ по физике сдавали 210 учащихся, что составляет практически одну треть от всех выпускников. Три учащихся не набрали минимального количества баллов, что составляет 1,47 % (в прошлом году был 1,8%) от общего количества учащихся, сдававших ЕГЭ. По Российской Федерации неудовлетворительный результат показали 5% участников ЕГЭ.

Наилучший результат показали выпускники лицея научно-инженерного профиля Билалов Тимур и Кукушкин Павел, которые набрали по 88 баллов (учитель Исайчева Е.Н.). В прошлом году максимальный балл по физике был выше и составлял 96 баллов. Снижение максимального балла по физике у участников ЕГЭ требует внимательного анализа.

В целом, средний балл по физике в городе составил 51 балл. Лучший результат у учащихся ЛНИП (средний балл 66) и МОУ гимназии № 19 (средний балл 63,44)

ЕГЭ по химии выбрали 44 учащихся общеобразовательных учреждений города. Все учащиеся преодолели минимальный порог (в прошлом году пятеро из 60 учащихся не набрали минимального количества баллов, что составило 8,3 %). Это был худший показатель результативности учащихся города по предметам по выборам. В результате чего состояние преподавания данного предмета было поставлено на внутришкольный контроль. Было обращено особое внимание на выполнение практической части программы по данному предмету и результат не заставил себя ждать. Однако, работа по повышению качества образовательной подготовки по данному предмету должна быть продолжена, поскольку свыше 90 баллов не набрал ни один выпускник. Максимальный балл по городу (86 баллов) показала ученица гимназии №18 Стулова Екатерина.

Средний балл по городу по данному предмету составил 65,45.

ЕГЭ по биологии сдавали 85 выпускника. Неудовлетворительных результатов нет, все выпускники преодолели минимальный порог. Качество образовательной подготовки по биологии лучше, чем в прошлом году, когда 3 ученика не набрали минимального количества баллов, что составило 2,9 % от общего количества учащихся, получивших удовлетворительный результат. Однако, свыше 90 баллов не получил никто. Средний балл по биологии в городе составляет 62,62 балла. Лучшие результаты показали учащиеся МОУ гимназии №19 (77,50), МОУ ЛНИП (73,80), МОУ СОШ №20 (73,50), МОУ гимназии (71,5).

ЕГЭ по географии выбрали всего трое выпускников нашего города. Все получили удовлетворительный результат. Максимальный балл по географии составил 75 баллов.

Средний балл по городу составил 53,75 балла.

Результаты экзаменов подтвердили право учащихся на получение медалей.

Диаграмма 18. Количество выпускников, окончивших ОУ с медалями

3.5. Инновационная работа ОУ как способ повышения качества образования

Инновационная, исследовательская и экспериментальная работа в ОУ города обусловлена самим характером развития образовательной сферы города.

3.5.1. Организационно-методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению Единого государственного экзамена.

С целью повышения эффективности подготовки к ЕГЭ разработан и успешно реализован план организации педагогического, организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения учителей в рамках подготовки к внешней оценке достижений выпускников общеобразовательных учреждений (ГИА/ЕГЭ). Он охватывал все направления деятельности МОУ ДО «УМОЦ»: аналитико-педагогическое, психолого-педагогическое, информационное, организационно-методическое, учебно-методическое, консультационное сопровождение и позволил значительно повысить эффективность подготовки педагогических работников к работе в условиях реализации ЕГЭ.

В 2009-2010 учебном году на сайте МОУ ДО «УМОЦ» создан постоянно обновляемый раздел «Подготовка к ЕГЭ», содержательное наполнение которого осуществляли методисты и руководители ГМО учителей-предметников. В разделе представлена информация, предназначенная как для учителя, так и для ученика и родителей.

3.5.2. Организационно-методическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях.

В 2009-2010 учебном году доля общеобразовательных учреждений (далее ОУ), реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение составила 61,0%.

В соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми Министерством образования МО к учебным программам, все опубликованные программы элективных курсов, предусмотренные в учебном плане ОУ, реализующих предпрофильную и профильное обучение были предварительно тщательно изучены членами экспертных групп ГМО учителей-предметников. Рабочие программы были подвергнуты экспертизе и утверждению.

Анализ результатов повышения квалификации учителей, преподающих профильные предметы и ведущих элективные курсы, показал 100% охват указанной категории педагогических работников, курсами ПК по изучаемой проблеме. Кроме того, все учителя, преподающие на профильном уровне, имеют высшую или первую квалификационную категорию.

В целях профориентационной работы в рамках социального партнерства с учреждениями начального и среднего специального профессионального образования (колледж машиностроительной техники (далее – КМТ), колледж космического машиностроения (далее – КККМТ), училище начального профессионального образования № № 89, 26, 126) были проведены следующие мероприятия: круглый стол «Организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях города в современных условиях»; совместный выездной семинар на базе КККМТ «Организация системного взаимодействия в рамках профориентационной работы».

3.5.3. Организация работы городских методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.

Методическая работа по дошкольному воспитанию и повышению квалификации работников ДОУ.

В связи с тем, что большой процент педагогических работников дошкольных образовательных учреждений имеет среднее и среднее специальное непрофильное образование в системе проводится серьезная методическая работа в ДОУ и на муниципальном уровне.

Ориентация на углубление психолого-педагогических знаний, пропаганду инновационных технологий и методов в образовании определили содержание методической деятельности.

В октябре – декабре были проведены курсы повышения квалификации воспитателей ДООУ «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста», «Развитие речи детей-дошкольников»; авторские курсы О.А. Радыновой для музыкальных руководителей; курсы по изодетельности. В общей сложности повысили квалификацию более 100 человек.

Значительно повысило эффективность работы ДООУ индивидуальное консультирование заведующих ДООУ (№№ 5, 6, 7, 9, 11, 15, 18, 20, 24, 28, 29, 30, 34, 35, 36), воспитателей (ДООУ №№ 27, 35, 36) по различным вопросам управления образовательным процессом, создания команды единомышленников, самообразования и другим.

Сейчас актуально обучение педагогов в процессе их практической деятельности в образовательном учреждении. Такой подход требует понимания проблем дошкольного учреждения, знания теории вопроса, умения проектировать и совместно находить пути решения. Такая помощь была оказана ДООУ №№ 8, 9, 11, 13, 15, 20.

Для организации деятельности, совместной выработки вариативных подходов создавались творческие группы, объединённые общей целью, по разным основаниям.

Было проведено 3 семинара: обзорные семинары издательства «Просвещение», на которых обсуждались «Требования к структуре и содержанию образовательной программы ДООУ»; большой семинар по этой же теме образовательного центра «Восхождение».

О содержательной части дошкольных образовательных программ «Радуга» и «Из детства – в отрочество» на семинарах делали сообщения учёные Центра среднего и общего образования, отдела дошкольного образования Т.Н. Доронова, к.п.н., профессор; заведующая лабораторией «Раннее детство» Веннецкая О.Е., к.п.н.; Гризик Т.И., к.п.н., главный редактор журнала «Дошкольное воспитание».

Учёными лаборатории «Раннее детство» Веннецкой О.Е., Кузнецовой Г.В., ст. научным сотрудником лаборатории были прочитаны курсы повышения квалификации для педагогов-дошкольников «Развитие детей раннего возраста».

Для повышения уровня профессиональной компетентности в течение учебного года были проведены практикумы для всех категорий педагогических работников ДООУ.

Опытом «Управления качеством образования» делились заведующая ДООУ № 7 Сергеева Л.С., заведующая ДООУ № 18 Усманова Т.Г., заведующая ДООУ № 31 Богомолова Г.А., заведующая ДООУ № 10 Ганюшина М.Ю., заведующая ДООУ № 16 Птицына М.Ю.

Свой опыт организации методической работы с педагогическими кадрами представили заместители заведующей по ВМР ДООУ № 2 Королёва Л.В., ДООУ № 9 Фёдорова Л.Н., ДООУ № 4 Пакрасова Е.В., ДООУ № 8 Ткаченко Л.М.

В течение учебного года методические объединения, семинары, практикумы, педагогические лаборатории были обогащены теоретической информацией, разработкой путей и подходов к реализации полученных знаний и умений. Эти мероприятия явились теоретической и практической школой для педагогических работников.

На методическом объединении для заведующих в ДООУ № 1 (заведующая Страшкова О.Е.) обсуждалась тема «Компетентностное образование – взаимосвязь теоретических знаний и практических умений. Классификация ключевых компетентностей и их содержание. Уровни владения компетентностями».

Внедрение в образовательную практику ДООУ новых технологий обеспечивает понимание педагогами необходимости взаимосвязи педагогической деятельности с инновационной научно-методической работой.

Активные формы работы, способствующие развитию мастерства, творчества, компетентности педагогов были представлены на методическом объединении заместителей заведующих по ВМР в ДООУ № 9. В рамках круглого стола прозвучал опыт Фёдоровой Л.Н. «Проектная логика – что это?», ДООУ №9, а также методистов ДООУ №№ 2, 4, 5, 8, 11, 12, 16, 20, 24.

Инновационные подходы (проектные, исследовательские, поисковые) в развитии дошкольников, проблемное обучение используют в организации образовательного процесса ДООУ №№ 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 24, 35.

В течение учебного года педагоги углублённо работали над развитием профессиональной компетентности. На методическом объединении «Развитие аналитических, коммуникативных

умений, культуры ведения коллективного диалога» (ДОУ № 25 заведующая Милушкина И.В.) в деловой игре были выработаны рекомендации по выбору и применению методов обучения и оптимальному их сочетанию.

В связи с этим особое значение имеет правильная организация работы педагогического кабинета, как центра исследовательской методической деятельности в ДОУ. На семинаре заместителей заведующих по ВМР «Содержание, организация деятельности в педагогическом кабинете ДОУ» (ДОУ № 23 заведующая Устинова Т.В.) были рекомендованы подходы к разработке индивидуального маршрута развития профессионального мастерства каждого педагога в условиях личностно-ориентированного подхода, основанного на изучении возможностей и личностных качеств воспитателей и развитие их педагогического потенциала.

Заместители заведующих по ВМР ДОУ №№ 2, 4, 5, 8, 9 делились опытом создания индивидуальных путей развития педагогических работников своих ОУ.

На современном этапе встали вопросы повышения мотивации к творчеству педагогов, так как статистика говорит, что часть из них привело в детский сад желание получить работу, других – желание реализовать себя через общение и деятельность с детьми, третьих – познания самого себя, своих возможностей. Всех их необходимо изучать и объединить единой целью с учётом их потребностей и целей, требований современной образовательной ситуации, педагогического опыта и коммуникативной культуры.

Для решения этих задач в городе создана соответствующая система методического обеспечения, помощи и руководства.

В начале учебного года (22 сентября) традиционно проводится Педагогический марафон (интерактивная форма методического руководства в городе), который состоит из двух частей: теоретической и практической.

В течение учебного года, поставленные задачи решаются в ДОУ, подходы к их решению представляются на методических объединениях, семинарах, практикумах, разрабатываются в творческих лабораториях творческими группами. Затем положительный опыт обсуждается и утверждается на ежегодной традиционной научно-практической конференции.

На научно-практической конференции (1.06.2010) «Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании города. Профессиональная компетентность педагога» был утверждён положительный опыт и предложен к обобщению

Таблица 58. Темы докладов на научно-практической конференции.

Эффективность работы с педагогическими кадрами заключается в оценке положительных изменений в самом педагоге, в подготовленности детей, в развитии педагогического творчества. Здесь важны не только знания, но и овладение инновационными технологиями; интерактивным взаимодействием с родителями, детьми и коллегами; освоение новых форм образовательной деятельности; презентации своих педагогических находок; умение организовать свою деятельность, деятельность детей.

Это выразилось в городских инновационных формах методической деятельности: Педагогическом марафоне, в организации осенней «Спартакиады -2009», «Малой Лыжни», интерактивного фестиваля «Хочу все знать!», серии практикумов по одной тематике «Качество образовательной деятельности в ДОУ»; «Эффективность управленческой деятельности»; «Создание системы работы с одарёнными детьми».

Положительный результат отразился в качестве документации, программах развития ДОУ, в годовых планах, в создании проектов. В каждом ОУ своё творческое видение современной образовательной ситуации (ДОУ №№ 2, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 20, 34, 35), сочетание профессионализма и личностного развития педагогов. Запланированы педагогические клубы, исследовательские лаборатории, учёные советы, творческие гостиные, массовые спортивные и эстетические мероприятия. Во всем прослеживается перспектива профессионального роста, развития творчества, расширение взаимодействия ДОУ.

Городская программа развития города Королёва как наукограда нацелила педагогические коллективы ДОУ на более глубокую работу с одарёнными детьми. В течение учебного года для заместителей заведующих по ВМР была проведена серия практикумов по данной проблеме. На них проработана обширная информация о выявлении, исследовании этого феномена. Понимание проблемы складывается в определённую последовательность действий:

поиск → выявление → исследование (наблюдение) → проектирование образовательного взаимодействия → стимулирование → выход на результаты → оценка действий (рефлексия)

В отечественной науке не все составляющие проблемы разработаны в достаточной мере и не все педагоги готовы к этой работе. Работа над подходами к решению данной проблемы будет продолжена.

Изменён подход к планированию работы городского методического объединения учителей начальных классов. Созданы творческие группы, каждая из которых работает по отдельной проблематике:

- «Предшкольное образование» (руководитель Ковтун Е.В., МОУ «Прогимназия»);
- «Школа 2000» (руководитель Зайцева Т.В, МОУ гимназия №9);
- «Перспективная начальная школа» (руководитель Самсонова Г.В., МОУ СОШ №13);
- «Школа полного дня» (руководитель Любезнова Л.В., МОУ гимназия «Российская школа»);
- «Интеллектуальное развитие личности младшего школьника» (руководитель Залеткина Е.В., МОУ гимназия «Российская школа»).

На общих (совместных) заседаниях ГМО каждая творческая группа представляет результаты своей экспериментальной деятельности.

В целях совершенствования системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и в соответствии с письмом Министерства образования Московской области № 6898-06м/07 от 06.11.08 года в 2009 году было создано городское методическое объединение учителей духовно-нравственной культуры. Руководителем ГМО была назначена Колчина С.И., учитель МОУ гимназии № 18. В состав ГМО учителей духовно-нравственной культуры вошли педагоги, прошедшие повышение квалификации по данной проблеме, и преподающие или планирующие преподавание предметов «Духовное краеведение Подмосковья» и/или «Основы православной культуры» в рамках регионального компонента учебного плана ОУ или факультативно.

С целью оказания методической поддержки учителям при преподавании данных предметов МОУ ДО «УМОЦ» был организован цикл проблемных семинаров «Теоретические и методические основы преподавания «Духовного краеведения» и «Основ православной культуры» в образовательных учреждениях». В проведении цикла проблемных семинаров принимал участие настоятель храма священномученика Владимира протоиерей Александр Виноградов.

Учителя, преподающие предметы «Основы православной культуры» и «Духовное краеведение Подмосковья» приняли активное участие в XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях. Руководитель ГМО учителей духовно-нравственной культуры Колчина С.И. выступила с докладом «О воспитании девиц в духе истинно христианском» в храме Христа Спасителя. Все доклады учителей будут изданы в сборнике материалов по итогам XVIII Международных Рождественских образовательных чтений.

3.5.4. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства.

Организация подготовительной деятельности к участию в конкурсных мероприятиях позволила существенно повысить уровень грамотности педагогов в области обобщения и представления собственного ППО. Полученные результаты участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, а также отзывы самих педагогов свидетельствуют о необходимости и целесообразности продолжения работы в данном направлении.

За истекший период были проведены следующие конкурсы профессионального мастерства

- в рамках участия во Всероссийском профессиональном конкурсе «Педагог года-2009» в номинации «Учитель года» учитель физики МОУ лицея № 19 – Уланова Ольга Владимировна стала лауреатом областного этапа конкурса.
- в рамках участия во Всероссийском профессиональном конкурсе «Самый «классный» классный» в 2009 г. классный руководитель МОУ СОШ №13 - Бурнос Л.В. вошла в пятерку лидеров на Областном этапе.
- проведен городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года -2010» в номинациях «Учитель года» и «Воспитатель года». В номинации «Учитель года» победителем стала Колчина С.И., учитель предмета «Духовное краеведение Подмосковья» МОУ гимназии №18.

- проведен городской конкурс «Фестиваль методических идей». Победителем конкурса стала Анучина Т.И. – учитель МХК МОУ Болшевской СОШ № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.
- впервые организован и проведен городской этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России».
- в рамках Года Учителя разработан и реализуется соответствующий план мероприятий.

3.5.5. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений.

В 2009-2010 учебном году 14 ОУ работали над реализацией инновационных образовательных программ. Общее количество реализуемых программ разного уровня (федерального, областного, муниципального) составило – 20.

В 2009-2010 учебном году произошло увеличение количества программ федерального уровня. В программах федерального уровня рассматриваются, прежде всего, проблемы развития содержания образования:

- с 2007 года реализуется программа «Разработка и апробация пакета свободного программного обеспечения для общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (ЛНИП),
- с 2008 года - «Отработка стандартов второго поколения» (гимназия № 11, гимназия «Российская школа», МОУ СОШ № 2).
- с 2009 года «Формирование ценности здоровья его сохранения и укрепления в общеобразовательном учреждении» (МОУ СОШ № 12, МОУ СОГ № 16) совместно с ФГНУ «ЦПВиСППДМ».

Актуальной и практически значимой является проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. В городе реализуется возможность апробации модели формирования ценности здоровья, его сохранения и укрепления в образовательных учреждениях разного типа и вида. Модель разработана авторским коллективом ученых и практиков ФГНУ «ЦПВиСППДМ». Создана инициативная группа образовательных учреждений МОУ СОШ № 12, 16. В неё входят заместители директоров по учебной и воспитательной работе, школьные врачи, психологи, преподаватели основ безопасности жизнедеятельности, биологии, физической культуры, классные руководители, члены родительских комитетов, волонтеры из числа учащихся, а также представители учреждений дополнительного образования, городской подростковой службы, наркодиспансера и военкомата. Ими была разработана комплексная программа апробации эффективности деятельности этой модели по предложенным индикаторам, включающим соответствующие показатели результативности.

В целях реализации мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» в Московской области на 2009 – 2012 гг. определены пилотные территории, в число которых вошёл городской округ Королёв. Городским комитетом образования поручено МОУ ДО «УМОЦ» обеспечить организационно-методическую поддержку образовательным учреждениям, включённым в данный проект.

[Проект Постановления Правительства Московской области "О заключении в 2010 году Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Московской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету МО](#)

[О дополнительных мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов в Московской области](#)

[Об утверждении пилотных территорий по дистанционному образованию детей-инвалидов в Московской области в 2010 году](#)

[О внесении изменений в приказ Министерства образования Московской области от 16.03.2010 № 516 «О дополнительных мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов в Московской области»](#)

3.5.6. Оказание методической поддержки в подготовке образовательных учреждений к аккредитации и педагогических работников к аттестации, осуществление экспертной оценки учебных программ, пособий, учебных планов.

В 2009-2010 учебном году должны были пройти плановую аккредитацию 60% образовательных учреждений города. В рамках подготовки к аккредитации образовательным учреждениям была оказана необходимая методическая поддержка. Все учреждения были успешно аккредитованы.

Создан городской экспертный совет по экспертизе опытно-поисковой и экспериментальной работе, педагогическим инновациям и учебно-методическому обеспечению общего образования в целях проведения гласной, независимой, компетентной и объективной экспертизы учебных материалов. Действия экспертного совета (далее совет) направлены на создание условий для эффективной реализации инноваций с целью внедрения в образование нового содержания, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса. Заказчиком инициатив могут выступать руководители ОУ, экспериментальных и методических площадок, учителя, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и т.д.

Для обеспечения нормативной базы деятельности городского экспертного совета разработано муниципальное [Положение о городском экспертном совете города Королева](#) Московской области.

3.6. Внеклассные формы предметной деятельности как условие достижения нового качества образования

Сложилась замечательная традиция взаимодействия детей, родителей и педагогов в организации интеллектуальных игр. Дошкольники – победители имеют возможность представлять свои работы перед сверстниками, на Международной космической олимпиаде, в образовательных учреждениях, став первоклассниками. Получен положительный опыт

Для выявления одарённых детей в ДООУ разработана эффективная форма – интерактивный фестиваль «Хочу всё знать!» для старших дошкольников по восьми номинациям. Фестиваль «Хочу всё знать!» направлен не только на выявление одарённых детей, но и на стимулирование любознательности, познавательного интереса, эмоционально-побудительного достижения успеха, овладения навыками в любой деятельности и коммуникативными умениями.

В состав интерактивного фестиваля «Хочу всё знать!» входят игра-конкурс «Хочу всё знать!» для старших дошкольников, фестиваль-концерт «Королёвские звёздочки», мастер-классы, проекты, развивающие игры. Количество участников городской игры-конкурса постоянно растёт – от 58 человек до 140 в марте 2010 года.

Победителями в игре-конкурсе «Хочу всё знать!» в 2010 году стали 9 человек.

Таблица 24. Победители в игре-конкурсе «Хочу всё знать!» в 2010 году.

В фестивале-концерте «Королёвские звёздочки» лучшие результаты показали дети ДООУ №№ 1, 4, 11, 14, 15, 20, 35.

В интерактивном взаимодействии высокие результаты у ДООУ №№ 4, 5, 7, 8, 10, 11, 23, 24, 25, 31, 35.

Значимым событием в жизни детей дошкольного возраста стала осенняя городская «Спартакиада – 2009». В ней приняли участие более 150 дошкольников. Соревнования проходили покомандно по пяти видам спорта: бег 30 м, прыжки в длину, метание теннисного мяча на дальность, броски баскетбольного мяча в корзину, общеразвивающие упражнения. Победителями стали команды ДООУ №№ 7, 15, 34. Набирает популярность зимняя Спартакиада «Малая лыжня», посвящённая Дню защитника Отечества.

Опыт участия в индивидуальных и командных состязаниях даёт позитивную динамику в дальнейшем.

Доказательством тому может служить победа МДООУ детского сада № 4 «Ромашка» общеразвивающего [вида в конкурсе «К здоровой семье через детский сад» на Российском образовательном форуме 2010 года](#) в номинации «Ребенок в высокотехнологичном обществе».

Достижения городской системы образования в деле обеспечения качественного обучения проявляются и в ежегодном росте числа победителей и призёров региональных всероссийских, международных предметных олимпиад.

В период с 21 ноября 2009 г. по 26 декабря 2009 г. на основании приказа по Городскому комитету образования Администрации г. Королева № 724-а от 09. 11. 2009 г. в целях развития творческих способностей учащихся, выявления и воспитания одаренных детей МОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр» организовал проведение 23 предметных олимпиад всероссийской олимпиады школьников, что на 4 предмета больше, чем в 2008 году.

Добавлены: МХК, ОБЖ, обществознание и духовное краеведение Подмосковья.

Показателем роста познавательного интереса учащихся к изучению общеобразовательных предметов является значительное увеличение в 2009 – 2010 учебном году числа участников олимпиад. А также увеличение количества победителей и призеров на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (Примечание: участник - обучающийся ОУ, приступивший к написанию олимпиады. Один школьник может быть участником нескольких олимпиад).

Диаграмма 20. Количество участников муниципального этапа олимпиад.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10263 учащихся, что на 1739 участников больше, чем в 2008г. Результат – 807 победителей и 1814 призеров.

Впервые в число призеров муниципального этапа олимпиады вошла ученица МОУ специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей. Хлебникова Юлия, которая стала призером по русскому языку.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1587 учащихся. Результат – 73 победителя и 303 призера.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников г. Королёв представляли 184 участника (что на 24 больше, чем в 2008-2009 учебном году).

Результат: 4 победителя и 47 призеров.

В 2009-2010 учебном году на 3 победителя и 12 призеров больше, чем в 2008-2009.

Диаграмма 21. Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Диаграмма 22. Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 29 марта по 30 апреля 2010г. Девять школьников нашего города, войдя в состав сборных команд Московской области по экономике, физике, математике и экологии участвовали в заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Результат – 2 победителя и 6 призеров. Таблица 25. Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

По итогам заключительного этапа олимпиады Асташкин Роман и Шкляев Михаил были приглашены на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборную команду Российской Федерации на международную олимпиаду школьников по физике.

На основании [приказа Рособразования от 25.06.2010 №491 «О победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников в 2010 году, выдвинутых на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи»](#) 8 школьников из г.Королёва были выдвинуты на премию.

На качественную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников учащихся ОУ г. Королева во многом повлияло введение новых технологий проведения школьного и муниципального этапов:

1. По всем предметам Олимпиады были сформированы предметно-методические комиссии, которые подготовили задания школьного этапа.
2. Школьный этап Олимпиады проходил в один день по единым заданиям во всех ОУ города.
3. На основании методических рекомендаций оргкомитета регионального этапа были разработаны Памятки для участников муниципального этапа.
4. Проведены дополнительные занятия для участников регионального этапа с ведущими учителями города.
5. Проведены консультации психологов с учащимися по защите проектов.

Таблица 26. Лидеры олимпиады..

Таблица 30. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным ОУ.

Таблица 31. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Таблица 32. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Таблица 25. Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

О результатах участия учащихся г. Королёва в МКО-2009.

В сентябре - октябре 2009 прошла XV Международная космическая олимпиада школьников. В ней приняли участие 118 школьников из Англии, США и России. Из них Российских учащихся – 75 человек.

Учащиеся представляли на конкурс работы в виде технических, экономических и социальных проектов, прикладных компьютерных программ в любой области или рефератов по одному из направлений космонавтики.

Для оценки творческих работ учащихся было создано компетентное жюри, в состав которого входили доктора и кандидаты наук, преподаватели ведущих вузов Москвы и Московской области, ведущие специалисты космических предприятий, лучшие учителя города.

В финале конкурса творческих проектов был определен один победитель – Маркелов Илья, ученик 10 класса МОУ ЛНИП г.Королёва. Лучшие работы участников были опубликованы в научных журналах.

В этом году по итогам интеллектуального марафона было определено 2 победителя – Грешишкин Алексей, ученик 11 класса МОУ ЛНИП и Bootle Jonathan Patrick, Leicester Великобритания.

В программе олимпиады были организованы встречи с космонавтами, ведущими специалистами космической области, посещение ЦУПа, Звездного городка, музея космонавтики на ВДНХ.

Статистика участия школьников образовательных учреждений города Королёва см. Таблица 29. Статистика участников МКО по школам города.

Об участии школьников г. Королёва во Всероссийской олимпиаде «Созвездие».

В феврале 2010 года состоялась городская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды Человек – Земля - Космос.

Для участия в олимпиаде было заявлено 70 работ, в том числе 30 работ дополнительно на конкурс изобразительного искусства. Результат: 10 победителей, 10 призеров, в конкурсе изобразительного искусства 14 победителей и 5 призеров.

Для участия в заочном федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Созвездие» были переданы 39 работ по номинациям и 22 работы на конкурс изобразительного искусства.

Таблица 33. Перечень работ на Всероссийскую олимпиаду «Созвездие – 2010»

Таблица 34. Перечень работ на конкурс "Изобразительного искусства" Всероссийской олимпиады школьников «Созвездие».

По результатам заочного федерального этапа допущено к защите 22 работы (56,4%). На конкурс изобразительного искусства были допущены все работы.

На финальной конференции олимпиады «Созвездие» выступили 20 школьников из ОУ города. Результат: 8 школьников стали призерами Всероссийской олимпиады «Созвездие -2010».

Таблица 28. Призёры Всероссийской олимпиады «Созвездие -2010»

По результатам олимпиады 3 человека стали кандидатами на присуждение Премии Президента для поддержки талантливой молодежи в 2010 году.

Об участии учащихся г.Королёва в различных турнирах, фестивалях, конкурсах и олимпиадах.

В сентябре 2009 года был проведен муниципальный этап олимпиады школьников «Россия и Беларусь: история и духовная сообщность». Результат: ученица МОУ СОШ № 22 стала побе-

дителем регионального этапа и участвовала в заключительном этапе, который проходил в Белоруссии.

В октябре 2009 года были отобраны и переданы в оргкомитет ЦФО РФ г.Москвы «Соревнований молодых исследователей «Шаг в будущее» 15 работ по разным секциям. Результат: 2 диплома лауреата II степени и 2 диплома лауреата III степени (учащиеся МОУ ЛНИП).

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 18 школьников из 7 и 8 классов ОУ г.Королёва были приглашены для участия в региональной олимпиаде МФТИ по физике и математике. Результат: 3 призера по математике и 6 призеров по физике.

С целью овладения учащимися знаний в области прав человека, формирования понимания и уважения культурных и национальных традиций, взглядов и мнений, активной гражданской позиции, воспитания молодежи в духе гуманизма, свободы и демократии в феврале был проведен конкурс творческих работ учащихся «Права человека – глазами ребенка». На муниципальном этапе были отобраны и заслушаны более 15 работ. Результат: 2 победителя и 3 призера. Лучшие 3 работы были направлены для участия в региональном конкурсе.

Интеллектуальный городской конкурс «Совёнок-2010» для учащихся 4-х классов начальной школы. В заключительном этапе приняли участие 100 школьников из 20 ОУ.

Олимпиада по базовому курсу информатики объединила 42 учащихся 6-7 и 8-9 классов, вошедших в состав 12 команд из 11 ОУ.

В городском этапе конкурса ораторского мастерства приняли участие более 30 школьников 8-11 классов из 20 ОУ.

Олимпиада по политологии в городе проводилась второй год. 30 школьников писали эссе по темам, подготовленным факультетом Политологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Пять работ были представлены на региональный этап.

Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия». В городском этапе приняли участие 8 ОУ. Рассмотрено 11 работ.

Организовано участие школьников 4-11 классов во Всероссийской игре по русскому языку «Русский медвежонок» и олимпиаде по математике «Кенгуру».

В рамках программы, посвящённой 65-летию Великой Победы, в конкурсе сочинений «Я помню! Я горжусь!» для школьников 5 – 11 классов приняло участие 30 человек; были проведены конкурс творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто» и итоговая конференция по материалам городской краеведческой олимпиады «Поклонимся великим тем годам». На конференцию в исторический музей были приглашены школьники и ныне здравствующие герои творческих работ учащихся 5-11 классов. Подготовлена и передана в исторический музей города Королёва рукописная книга «Судьба семьи в судьбе страны».

Научно-практическая конференция «Малолетним узникам фашизма посвящается...». Школьники 9-11 классов представили городской отборочной комиссии 25 работ. Восемь лучших допущены для участия в конференции, на которую приглашены учащиеся 9-10 классов и бывшие малолетние узники фашистских лагерей.

В течение года школьники города принимали участие в тематических конкурсах, смотрах, состязаниях различного уровня по интересам.

Об экологической и краеведческой работе.

Для развития интереса школьников, привлечения их в ряды любителей и защитников природы в городе традиционно проводится экологическая игра-олимпиада «Экологическая тропа». Она проходит на территории национального парка «Лосиный остров» при активном участии сотрудников детского просветительского экологического центра. Участники – команды 6-7 классов от каждой школы города. В этом году приняли участие около 100 человек.

Игра прошла в конце мая, что позволило все этапы сделать практическими и проводить, используя не макеты и рисунки, а живые объекты природы. Ребятам предлагалась масса практических заданий: определить растительность различных сообществ, найти и определить следы жизнедеятельности животных, блеснуть своими знаниями по охране природы и мн. др.

Для успешного проведения мероприятия проводится подготовка команд. Для этого учителя неоднократно выходят с учениками на экскурсии в национальный парк, причем экскурсии для ребят проводят сотрудники парка во все времена года. Организованы научно-исследовательские занятия с ребятами. Группы школьников во главе с учителями принимают участие в работах по благоустройству Лосиного острова. Эта форма работы учитывается при подведении итогов игры-

олимпиады.

На протяжении многих лет наши школьники принимают участие в субботниках на территории НП «Лосиный остров». Сотрудники национального парка воспринимают помощь детей с большой благодарностью и теплом. Существуют добрые традиции таких мероприятий: чай из самоваров, заваренный травами, катание на лошадях, экологические игры, увлекательные экскурсии.

Ежегодно с 2000 года организуется экологическая конференция «г. Королёв – экология и будущее». 20 мая 2010 года участники конференции представили свои мониторинговые исследования, результаты изучения особенностей экологического взаимодействия различных биологических объектов, исследовательские работы по разным актуальным темам экологии.

Таблица 36. Темы работ на конференции «г. Королёв – экология и будущее»

В 2009-2010 учебном году на базе центра МГОУ по работе с одаренными детьми и учителями Московской области проведена работа со школьниками г. Королёва в нескольких направлениях:

1. Микробиологический практикум по авторскому курсу Медведевой И.В. по следующим темам:

- Изучение современных микроскопов и микроскопические методы исследования.
- Изучение живых препаратов микроорганизмов при помощи методов “раздавленная” и “висячая” капли. Техника микроскопирования. Витальная окраска.
- Техника приготовления мазка, простая окраска препаратов.
- Дифференциально-диагностический метод окраски препаратов по Граму.
- Методы и техника посевов материалов и культур микроорганизмов.
- Изучение морфологии микроорганизмов.
- Получение чистой культуры бактерий.
- Определение вида бактерий.
- Анализ микрофлоры почвы.
- Анализ микрофлоры воды.
- Анализ микрофлоры воздушной среды.

В работе практикума приняло участие 9 учащихся МОУ СОШ № 3 и 2 учащихся МОУ СОШ № 10

2. На базе кафедры биологии и экологии животных в лаборатории популяционной биологии проходили занятия, мастер-классы и лекции специалистов по генетике под руководством методиста Косарьковой М.В.

В работе приняло участие 3 учащихся МОУ СОШ № 3 и 5 учащихся МОУ СОШ № 15.

3. На базе кафедры общей химии в лаборатории аналитической химии под руководством к.х.н. Радугиной О.Г. организовано консультирование и выполнение практической части проектных работ по экологии для 3 учащихся МОУ СОШ № 3 и 2 учащихся МОУ СОШ № 2.

4. В течение года осуществлялось консультирование и руководство при выполнении различных научных работ школьников и в подготовке к олимпиадам: 2 учащихся ЛНИП, 2 учащихся МОУ СОШ № 3, 1 учащаяся СОУ СОШ № 15, 1 учащийся МОУ гимназия «Российская школа», 1 учащийся МОУ гимназия № 9.

О поддержке талантливой молодежи.

В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «[Государственная поддержка талантливой молодежи](#)» в декабре 2009 года 9 учащихся из г. Королёва стали стипендиатами премии Президента Российской Федерации (письмо Министерства образования Московской области от 07.12.2009 №9639).

Таблица 37. Список получателей именной премии Президента Российской Федерации

В числе 1000 Подмосковных школьников и воспитанников учреждений дополнительного образования 49-и учащихся ОУ г. Королёва присуждены именные стипендии Губернатора Московской области.

Уже несколько лет Губернатор Московской области вручает именные стипендии детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно в этом списке школьники [города Королёва](#). В 2010 году 13 школьников города: 12 из интерната слепых и 1 из МОУ

СОШ №1 получают [именные стипендии Губернатора Московской области в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья](#).

Диаграмма 23. Лауреаты именной стипендии Губернатора Московской области детям и подросткам, проявившим выдающиеся способности в области науки, культуры и спорта в 2009 г. (Ивантеевское зональное объединение)

Таблица 38. Список получателей именной стипендии Губернатора Московской области

В целях поощрения детей и подростков – победителей, призеров предметных олимпиад, обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных на территории города Королёва также установлены 22 именные стипендии Главы города в размере 6000 рублей в год.

Таблица 39. Список получателей именной стипендии Главы города Королёва

Таблица 40. Список участников торжественной церемонии вручения сертификатов лауреатам премии Абсолют Банка

Особым достижением в 2009-2010 учебном году можно считать информационное обеспечение олимпиадного движения посредством сайта МОУ ДО «УМОЦ» (<http://ymoc.myl.ru/>). На сайте был создан раздел [Олимпиады](#). В данном разделе представлены следующие подразделы:

- [Новости](#) (после проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в течение 3-4 дней) выкладывались зашифрованные результаты на сайт, также все новости с регионального этапа и др.)
- [Календарь олимпиад](#)
- [Интернет-олимпиады](#)
- [Нормативно-правовая база](#)
- [Олимпиады и ЕГЭ](#)
- [Методические рекомендации по подготовке заданий](#) (Методические рекомендации центральных предметно-методических комиссий по подготовке заданий муниципального и школьного этапов олимпиады; примеры заданий по математике и т.д.)
- [Подготовка к олимпиаде](#)
- [Поддержка талантливой молодежи](#)

С целью объединить в единую команду подростков и молодежь, помочь в решении, как своих проблем, так и в реализации социальных задач, стоящих перед обществом, а также в рамках профориентационной работы было организовано участие школьников г.Королёва в областной программе Интернет-радио «Радио - планета». В этом проекте приняли участие 10 обучающихся из г. Королёва.

Пройдя обучение в лагере для одарённых детей (проект «Планета будущего»), ребята захотели участвовать в проекте. И теперь на базе МОУ ДО «УМОЦ» работает [«Королёвское Интернет-радио»](#). Программы радио создаются мальчишками и девчонками для себя и своих сверстников. У них есть своя лента и записаны первые передачи, которые можно [послушать](#).

Для эффективности работы проекта и помощи ребятам привлечены различные специалисты: логопеды, учителя русского языка, журналисты, музыковеды и т.д.

В течение года школьники города принимали участие в тематических конкурсах, смотрах, состязаниях различного уровня по интересам.

3.7. Воспитание и дополнительное образование детей

Одной из приоритетных организационных задач является увеличение охвата детей педагогически организованными формами досуга во внеучебное время в системе образования и на межведомственной основе.

В школах и учреждениях дополнительного образования дети имеют возможность заниматься в кружках и клубах по различным направлениям, включая спортивные секции, научно-технические кружки и научные общества.

Таблица 41. Численность учащихся, занятых в творческих объединениях по направлениям на базе школ

Статистические данные показывают намечающуюся тенденцию к увеличению процента охвата обучающихся дополнительным образованием.

Комитет образования взаимодействует в вопросах воспитания, дополнительного образования и социально-педагогической поддержки детства более чем с десятью городскими ведомст-

вами и их службами городского подчинения, иными учреждениями и организациями.

Главная межведомственная задача – объединить усилия всех организаций в деле воспитания детей, подростков и юношества в муниципальных учреждениях и учреждениях разного типа.

Современная стратегия воспитания направлена на достижение нового уровня взаимодействия семьи, ОУ, УДО, органов управления, общественных организаций детских и молодежных, религиозных концессий. Общекультурные ценности лежат в основе всех воспитательных систем. Ключевой линией воспитания является формирование нравственной личности с соответствующими мировоззренческими основами и ценностным отношением растущего человека к себе и окружающему миру в его многообразии. Воспитать в детях лучшие гражданские и патриотические личностные качества – ключевая задача системы образования.

В рамках Государственной программы “Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010годы” во всех ОУ города были спланированы и проведены мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам, событиям, связанным с боевой славой Подмосковья и России. В ОУ города были разработаны мероприятия, посвященные популяризации государственных символов России, Дня России.

При поддержке городского Совета ветеранов войны, труда, правоохранительных органов сохраняются важные в воспитательном и социокультурном значении формы работы с детьми:

- Мероприятия, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- Празднование Дня защитника Отечества;
- Работа школьных музеев

В год 68-летия битвы под Москвой 1941 года учащиеся МОУ СОШ № 1 принимали участие в поисковых работах в Троснянском, Жерновецком, Малахово-Слободском и Муравьевском сельских поселениях Троснянского района Орловской области. Экспонаты, привезенные с раскопок, дополнили школьный музей. По итогам областного конкурса школьных музеев, МОУ СОШ №1 было присуждено призовое место за интересную экспозицию и новизну. На совещании заместителей директоров по воспитательной работе было рекомендовано посетить музей учащимся ОУ города.

2010 год – год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. Все ОУ разработали планы по празднованию 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. Во всех школах созданы музей и комнаты Боевой Славы, проводились мероприятия фестиваля “Салют, Победа”, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы рисунков и плакатов. Старшие школьники приняли участие в празднике 9 мая около мемориала Победы.

С целью воспитания в учащихся чувства патриотизма, любви к своему Отечеству, подготовке юношей к службе в рядах вооруженных сил РФ, ознакомления с бытом военнослужащих в конце мая 2010 года проводились учебные сборы юношей предпоследнего года обучения на базе в/ч 12672.

Жизненно важным направлением в работе по обеспечению детской безопасности является совместная деятельность с органами ГИБДД и ОВД г.Королева и городским отделением Всероссийского общества автомобилистов (ВОА) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. За каждой школой закреплен инспектор ОГИБДД.

Все ОУ города участвуют в городском межведомственном конкурсе “Перекрёсток”, ежегодно проходит акция “Внимание дети!”, конкурс рисунков “Дорога ошибок не прощает”. По результатам конкурса лучшие работы были удостоены награды.

Во все школы города были распределены уголки безопасности дорожного движения.

Большой популярностью пользуются городские соревнования по велоралли “Безопасное колесо”, количество участников в которых увеличивается ежегодно.

Базовой школой по изучению правил дорожного движения является МОУ СОШ № 5. Учащиеся школы, являющиеся членами отряда ЮИД, проводят большую работу по профилактике ДДТТ среди детей и подростков, участвуют в агитбригадах, различных конкурсах.

Всего в 2009-2010 учебном году в образовательных учреждениях города создано 64 отряда ЮИД, которые объединяют 657 человек. Это на 7 отрядов больше, чем в предыдущем году.

Стоит отметить, что работу в данном направлении необходимо продолжать, т.к., несмотря на все принимаемые меры, число детей, попадающих в ДТП не сокращается.

Седьмой год, совместно с Комитетом по физической культуре и спорту, проводится го-

родская спартакиада учащихся ОУ города по 11 видам спорта с охватом более 6000 учащихся, летняя и зимняя спартакиада юношей допризывников по военно-прикладным видам спорта.

Стало традицией проведение в сентябре Декады спорта и здоровья, в период которой во всех школах города проходят соревнования по кроссу, стритболу, «Веселые старты», велоралли, праздник «Мой друг – спорт!».

Большой популярностью у любителей баскетбола пользуется «Матч звезд», который проводится по инициативе преподавателя физической культуры из МОУ СОШ № 7 Тепишкина Ю.С. и федерации баскетбола. В 2010 году в этом турнире, посвященном Дню космонавтики, приняли участие 14 команд из различных ОУ города. Физкультурно-массовая и оздоровительная работа не прекращается и в период школьных каникул. В летних оздоровительных лагерях она сочетается с иными досуговыми программами.

В период летних каникул было организовано 16 лагерей с дневным пребыванием, в том числе 13 лагерей на базе общеобразовательных школ (школы №№ 1, 2, 3, 5, 12, 15, 20, Б-6, П-2, гимназии №9, 17, 18, РШ).

На базе ДОУ №23 «Чебурашка» работал 1 городской лагерь с количеством 160 человек.

На базе МОУ ДОД «ДЮТ» был организован городской лагерь с количеством 37 детей и на базе МОУ ДОД «ДЮСШ» - с количеством 26 детей.

Общее количество посещающих лагерь - 985 человек.

За четыре смены в оздоровительном лагере «Родник» отдохнуло 1009 детей.

Совместно с Центром занятости города было трудоустроено 167 учащихся, что на 2 человека больше, чем в 2009 году.

В образовательных учреждениях г. Королёва в июне и июле 2009 года работало 12 ученических ремонтных бригад – 127 человек и отряд помощников воспитателей – 40 человек. Возраст – от 14 до 18 лет.

Ремонтные бригады работали в ОУ: СОШ № 3 – 12 чел., СОШ № 13 – 15 чел., СОШ № 10 – 11 чел., СОШ № 15 – 8 чел., СОШ № 20 – 10 чел., ПСОШ № 2 – 10 чел.(июнь), ПСОШ №2 – 12 чел.(июль), СОШ № 22 – 10 чел., ЦЭВД – 15 чел., гимназия № 11 – 9 чел., гимназия №18 – 15 чел.

В летних оздоровительных лагерях на базе ОУ работали вожатые – 40 человек: СОШ № 2 – 4 чел., СОШ № 3 – 4 чел., СОШ № 5 – 4 чел., СОШ № 1 – 2 чел., гимназия № 9 – 3 чел., СОШ № 12 – 2 чел., СОШ № 15 – 4 чел., СОШ № 20 – 2 чел., гимназия № 17 – 4 чел., гимназия № 18 – 3 чел., БСОШ № 6 – 2 чел., ПСОШ № 2 – 2 чел., ДЮТ – 2 чел., ДЮСШ – 2 чел.

Учащиеся 14 лет работали по 4 часа в день, 15 лет – по 6 часов в день, 16 и 17 лет – по 7 часов в день, 21 день в месяц. Ученические бригады выполняли работы по ремонту школьной мебели, ремонту оконных рам в школах; покраска цоколя здания, покраска дверей, покраска стен и лестничных пролетов эвакуационных выходов.

Вожатые помогали воспитателям в проведении спортивных мероприятий, зарядки, подвижных игр, эстафет; сопровождение детей в бассейн, кинотеатр, музеи.

Необходимость коммуникативной деятельности, реализация собственной личности, адаптация во взрослой жизни подвела к идее возрождения ученического самоуправления. На совещаниях заместителей директоров по воспитательной работе был сделан вывод, что самоуправление – не цель, а средство воспитания, обеспечивающее формирование активной жизненной позиции, приучающее к анализу и самоанализу, к контролю и самоконтролю. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

Педагогические коллективы УДО работают по программам, которые позволяют удовлетворять потребности учащихся, родителей, населения. Основное внимание уделяется развитию интересов, склонностей и дарований учащихся, их самообразованию и творческому труду, профессиональному самоопределению, организации разумного досуга и отдыха, что является действенным в профилактике таких асоциальных явлений, как беспризорность несовершеннолетних, детский алкоголизм и наркомания, правонарушения.

Образовательная деятельность ЦРТДиЮ, руководитель - Куренкова Т.С., осуществляется в объединениях различной направленности: музыкальное, танцевальное, декоративно-прикладное, изобразительное, театральное, компьютерное, языковое, развитие дошкольников.

Образовательная система ЦРТДиЮ создает каждому воспитаннику условия для разностороннего развития его познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования, способствующих самореализации личности.

Работа многих педагогов Центра широко известна не только в городе, но и в области. А воспитанники педагогов успешно участвуют в городских, областных, российских и международных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях, занимая призовые места.

В 2009-2010 учебном году творческие коллективы ЦРТДиЮ выступали на праздничном концерте, посвященном Дню пожилого человека, на «Дне именинников» в социально-реабилитационном Центре «Забота», на городском празднике «День совершеннолетия» и др.; организовали и провели концертно-игровую программу «Мы дети твои, Королев!» в День города, новогодние праздники для детей из социально не защищенных семей «Елка Главы города», городской праздник в День защиты детей, благотворительный концерт в школе-интернате для слабовидящих детей; участвовали в Московском фестивале «Театральные каникулы-2009», в театральном фестивале «Пролог. Весна-2010», во Всероссийском фестивале дворовых игр и игровых программ и т.д.

За активное участие в жизни города, высокий профессионализм, творческую и большую воспитательную работу три коллектива Центра представлены на звание «Образцовый» и «Академический»: коллектив народного танца «Звездочка» (руководитель Гусева Наталья Алексеевна) представлен на звание «Образцовый», ансамбль «Весень» (руководитель Исаева Елена Витальевна) и театр-студия «Балаган» (руководитель Соколова Людмила Витальевна) на звание «Академический».

Большой вклад в дело воспитания и организации свободного времени детей вносит образцовый коллектив МОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей», руководителем которого является Меркулова Н.В. В 2009-2010 учебном году коллектив ЦЭВД активно принимал участие в городских праздниках; готовил программы к Международной космической олимпиаде школьников, Дню учителя, Новому году, Дню Победы, Дню защитника Отечества и др.; участвовал в областном форуме «Одаренная молодежь», областном концерте, посвященном Дню учителя, областном конкурсе «Юные таланты Московии», международном фестивале «Единство России» и др., успешно организовал и провел Губернаторские новогодние елки в городах Московской области. В конце года успешно прошел юбилейный концерт Образцового музыкального театра «Браво» в ДК им. М.И.Калинина. Учащиеся студий ЦЭВД успешно проявили себя в различных конкурсах:

- - Международный конкурс «Единство России» (Гран-При),
- - Региональный конкурс «Инструменты оркестра» (3-е место),
- - Городской конкурс «Весенняя капель» (1-е, 2-е места),
- Конкурс «Городские цветы-2009». Номинация «Танец» (1-е места в трёх возрастных подгруппах). Номинация «Художественное чтение» (1-е место, специальный приз). Номинация «Музыка» (специальный приз).

Осенью 2009 года ЦЭВД традиционно проводил творческий инструктивный лагерь школьного актива на базе МООУ «Родник» в Пушкинском районе Московской области. В летний период 2010 года также в лагере «Родник» работали педагоги ЦЭВД, а в 3-ю смену отдыхали воспитанники Центра.

Коллектив МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», под руководством Андреевой О.Е. в 2009-2010 уч. году работал над темой «Развитие познавательной активности учащихся на основе широкого использования разнообразных видов деятельности в процессе обучения и воспитания». Основной целью работы педагогического коллектива являлось создание оптимальных условий для реализации образовательных программ в дополнительном образовании. Обеспечивая доступность доп. образования детей и подростков в центре в этом учебном году коллективы и объединения работали по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, культурологическое.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Центра развивается как в рамках индивидуальных программ объединений, так и в рамках программ педагогов-организаторов. В течение учебного года педагогами проведены открытые занятия для родителей, подводились результаты обучения посредством участия в концертах, конкурсах, открытых мероприятиях, за-

четах. В октябре 2009 года прошел конкурс среди педагогов дополнительного образования города «Сердце отдаю детям», в котором 3-е место заняла педагог Дерюгина С.В.

В 2009-2010 учебном году творческие коллективы и воспитанники ЦВР активно принимали участие в городских праздниках и концертах, становились призерами и победителями конкурсов и соревнований.

Главная цель работы МОУ ДОД «Дом юных техников», руководитель Катунина О.А., - становление нравственной, социально-активной творческой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою собственную жизнь, позитивно влиять на жизнь общества и государства. Именно поэтому основными составляющими в рамках действующей программы развития Центра являются: формирование жизненных ориентаций личности и патриотической жизненной позиции воспитанников, приобретение детьми социально необходимых знаний, образовательных и социальных интересов. Стало традицией проведение в ноябре, январе и марте на базе МОУ ДОД «Дом юных техников», областных соревнований по судомодельному спорту. В 2009-2010 уч. году учреждение организовало и провело показательные выступления авиа и ракетомodelистов на праздновании Дня города, городские соревнования по авиамodelьному и ракетомodelьному спорту. В ноябре на базе ДЮТ проходила научно-практическая конференция «Развитие авиа и ракетомodelьного спорта в Московской области. Перспективы и возможности» с педагогами учреждений дополнительного образования Московской области. В 2009-2010 уч. году команды ДЮТ принимали активное участие в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, походах и т. д., часто занимая призовые места. Многие воспитанники МОУ ДОД «ДЮТ» являются победителями и призерами областных и всероссийских соревнований.

МОУ ДОД «ДЮСШ», руководителем которого является Данилова В.А., работает с целью укрепления здоровья и разностороннего физического развития детей, реализации их способностей в избранном виде спорта. В 2009-2010 учебном году воспитанники ДЮСШ принимали участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, скалолазанию, шахматам, дзюдо, баскетболу, теннису. В течение года проводились массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия: туристический слет в «Лесном озере», «День здоровья», военно-спортивная игра «Зарница», спортивные конкурсы в рамках «Дня творчества», спортивные праздники, посвященные Дню Победы и Дню защиты детей. В 2008-2009 учебном году секция туризма осуществляла проектную деятельность. Члены секции, учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классов МОУ гимназии «Российская школа» участвовали в краеведческом проекте «Мой город Королев» под руководством тренера-преподавателя Даниловой С.А. Работа МОУ ДОД «ДЮСШ» способствует увеличению числа детей, регулярно занимающихся физкультурой и спортом, укреплению здоровья школьников, организации активного отдыха, развлечения и общения, профилактике заболеваний и асоциального поведения воспитанников, созданию условий для непрерывного дополнительного образования учащихся физкультурно-спортивной направленности.

Об успешной работе МОУ ДОД «Школа искусств», руководитель Задружная Т.П., говорят следующие достижения: 4 воспитанника школы стали призерами и дипломантами выставок «Взгляд ребенка» в Детской художественной галерее, на Российском фестивале детского художественного творчества «И.С. Тургенев – великий русский писатель». В течение года были проведены мастер-классы для американских школьников, выставки работ учащихся, хореографические выступления, театрализованные представления, костюмированные композиции, арт-терапия «Женский день – 8 Марта» с детьми инвалидами.

Главной задачей МОУ ДОД «Музыкальная школа» является развитие творческого потенциала учащихся через предметы художественно-эстетического цикла: сольфеджио, хор, музыкальная литература, игра на музыкальных инструментах. Работая в тесном контакте с воспитателями, учителями общеобразовательных школ МОУ ДОД «Музыкальная школа» активно участвует в формировании личности ребенка, организации эстетического воспитания в общеобразовательной школе. Воспитанники учреждения в течение года принимали участие региональных, городских и школьных музыкальных конкурсах. В 2009-2010 учебном году закончили курс начального музыкального образования два ученика. Двадцати учащимся объявлена благодарность за отличные результаты в учебе. Десять учеников получили грамоты за отличную успеваемость и победы в смотрах и конкурсах.

Как учреждения дополнительного образования детей, «ДЮСШ», «Школа искусств» и «Музыкальная школа» работают в основном с учащимися школ микрорайонов Первомайский и Болшево. Наиболее тесное и плодотворное сотрудничество связывает их с МОУ гимназией «Российская школа». Совместная деятельность осуществляется в рамках программы «Школа – территория здоровья».

3.8. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение деятельности ОУ

В муниципальном округе Королёв приказом № 90а от 15.02.2010 по Городскому комитету образования при Администрации города Королёва Московской области создана городская психолого-медико-педагогическая комиссия. В состав комиссии входят 14 человек, в том числе специалист Городского комитета образования; методисты МОУ ДО «УМОЦ»; учителя-логопеды, учитель –дефектолог, тифлопедагог, педагоги-психологи ДОУ; детский психоневролог городского психоневрологического диспансера; хирург-ортопед и окулист городских поликлиник.

Комиссия осуществляет работу в соответствии с утверждённым графиком.

Всего проконсультировано 823 ребёнка.

Результаты работы городского ПМПК (04.03- 15.05.2010)

- ✓ неорганизованные дети-дошкольники – 56 чел.:
 - дети от 0 до 3 лет:
 - нарушение зрения (слабовидящие) – 6 чел.;
 - нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 2 чел.;
 - со сложной структурой дефекта – 8 чел.;
 - дети от 3 до 7 лет:
 - общее недоразвитие речи (ОНР), задержка психического развития (ЗПР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 9 чел.
 - нарушение зрения (слабовидящие) – 10 чел.;
 - нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 14 чел.;
 - задержка психического развития (ЗПР) – 1 чел.;
 - со сложной структурой дефекта – 6 чел.;
- ✓ организованные дети-дошкольники – 740 чел.:
 - дети от 0 до 3 лет:
 - нарушение зрения (слабовидящие) – 2 чел.;
 - нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 3 чел.;
 - дети от 3 до 7 лет:
 - со сложной структурой дефекта – 86 чел.;
 - общее недоразвитие речи (ОНР), задержка психического развития (ЗПР) – 176 чел.;
 - другие речевые нарушения – 391 чел.;
 - нарушение зрения (слепые) – 2 чел.;
 - нарушение зрения (слабовидящие) – 42 чел.;
 - задержка психического развития (ЗПР) – 12 чел.;
 - нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 2 чел.;
 - дети от 3 до 7 лет (оказана консультативная помощь):
 - норма и функциональная дислалия – 19 чел.;
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 2 чел.;
 - ЗПР, НР – 1 чел.;
 - заикание – 1 чел.;
 - нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 1 чел.;
- ✓ организованные дети-школьники – 27 чел.:
 - дети от 7 до 10 лет:
 - направлено в ОУ – 4 чел.;
 - нарушение зрения (слепые), задержка психического развития (ЗПР) – 3 чел.;
 - нарушение зрения (слабовидящие) – 2 чел.;
 - С(К)ОУ (классы) 8 вида – 8 чел.;
 - С(К)ОУ (классы) 8 вида с умер. отст. – 2 чел.;

- со сложной структурой дефекта в школу III-IV вида по программам VII, VIII вида – 7 чел.;
- дети от 11 до 18 лет:
 - в школу III-IV вида – 1 чел.

Выводы по работе комиссии:

- необходимо создание 2-х групп младшего возраста для детей со сложной структурой дефекта; количество детей в такой группе – 5 человек, нуждаются в группах – 8 человек
- количество детей с ЗПР (176) значительно (более чем в 10 раз) превышает возможности группы для детей с ЗПР в ДООУ №22

В 2009-2010 учебном году, по определению Королёвского городского суда проведено 4 психологических обследования. Для экспертной работы привлекались несколько специалистов, что позволило коллегиально разработать комплекс психодиагностических процедур и индивидуальный подход для изучения каждого «сложного случая».

Для ПМПК было проведено 19 индивидуальных обследований.

Одна диагностика на базе центра проводилась по запросу из психоневрологического диспансера и одна по запросу из кадетского училища

В структуре системы образования городского округа Королёв функционируют Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Учебно-методический образовательный центр», имеющее в своём составе **центр психолого-педагогической поддержки и реабилитации**, и Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи **«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**.

Работа ведётся по следующим направлениям: диагностика, развивающая и коррекционная работа, консультирование, просветительская работа, организационно-методическая работа.

С сентября 2009 г. по май 2010 г. работой диагностического направления были охвачены следующие участники образовательного процесса: дети (учащиеся) и взрослые (педагоги и родители).

Таблица 43. Количество человек, прошедших индивидуальное обследование

Всего в 2009-2010 году в групповых фронтальных обследованиях приняло участие 5440 человек. По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников групповой диагностики увеличилось на 821 человек.

Таблица 44. Количество человек, принявших участие в групповой диагностике

Самым напряженным месяцем в групповой диагностике является февраль. В это время проводилось плановое обследование, касающееся предэкзаменационной тревожности у учащихся, сдающих ЕГЭ, а так же по запросу Городского комитета образования проводилось социологическое обследование на тему: «Определение осведомленности старшеклассников о процедуре ЕГЭ».

Групповая диагностическая работа с взрослыми (педагогические работники) в этом учебном году проводилась в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей по теме: «Мотивация достижения успеха».

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное взаимодействие педагогов – психологов с участниками образовательного процесса, детьми и взрослыми, обеспечивающее реализацию возрастных и индивидуальных возможностей коррекции и развития учащихся, личностное и профессиональное совершенствование взрослых.

По сравнению с предыдущим учебным годом, количество участников коррекционных мероприятий сократилось на 50 человек. Однако количество взрослых увеличилось в два раза.

Коррекционная работа с взрослыми направлена на развитие: детско-родительских отношений; личностной сферы; эмоционально-волевой сферы; психолого-педагогической компетенции учителя.

По содержанию в коррекционно-развивающей работе с детьми можно выделить следующие направления: коррекция и развитие познавательных процессов; гармонизация эмоциональ-

но-волевых процессов; личностное развитие; коррекция поведенческих навыков; развитие навыков общения.

В настоящее время основное количество обращений связано с трудностями, имеющими комплексный характер. Например, трудности в регуляции эмоциональных состояний, могут накладывать отпечаток и на другие сферы жизнедеятельности (возникают трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями; страдают процессы мотивации и целеполагания). Таким образом, по-прежнему существует острая необходимость в оказании комплексной помощи детям и взрослым в преодолении трудностей, включающей в себя овладение навыками поведения в разных ситуациях, навыками общения и навыками саморегуляции.

Перспективной представляется разработка такой формы практической работы, которая позволит проводить занятия для детей и их родителей совместно

Таблица 45. Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

По содержанию в коррекционно-развивающей работе можно выделить следующие проблемы обращений: коррекция познавательных процессов, балансирование эмоционально-волевых процессов, личностное развитие, коррекция поведенческих навыков, другие причины обращений.

В 2009 – 2010 учебном году использовался опыт проведения коррекционных занятий с малой наполняемостью группы. Опыт проведения коррекционных занятий с малочисленными группами, показавший свою эффективность, продолжен и в этом году.

Таблица 46. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми

Таблица 47. Групповые коррекционно-развивающие занятия с взрослыми

В 2008-2009 учебном году внедрена выездная форма проведения коррекционно-развивающих занятий, а в 2009-2010 году эта работа была успешно продолжена и существенно расширена. Тренинг «Мир общения», включающий в себя 10 занятий и направленный на формирование и развитие навыков общения среди учащихся, проведен в октябре на базе Муниципального образовательного учреждения общеобразовательной открытой (сменной) школы № 1 и в январе в МОУ СОШ №22. В октябре для учащихся 5-6 классов в МСОУ специальной (коррекционной) школы №21 проведены практические занятия по теме: «Зачем нужна ответственность?». В декабре для учащихся 5-го класса МОУ Гимназии №19 проведены три занятия по теме «Командообразование», направленные на улучшение эмоционального состояния в классе и на сплочение коллектива. В марте проведены практические занятия со старшеклассниками по теме «Мир профессий» в трех образовательных учреждениях города (МОУ СОШ №22, МОУ СОШ №15 и МОУ Открытая школа).

В сентябре по результатам диагностики проводились коррекционные занятия, направленные на адаптацию школьников к обучению в 1-х и 5-х классах. В марте основной акцент делался на занятиях, связанных с профессиональным самоопределением и самосознанием. В апреле комплекс групповых коррекционных мероприятий направлен на психологическую подготовку к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и включал в себя работу с эмоциональными состояниями и активизацию познавательных процессов у старшеклассников.

В этом учебном году для подростков проведены Деловые профориентационные игры, предполагающие пять встреч по основным направлениям профессиональной деятельности. Кроме того, для подростков, желающих поближе познакомиться с профессией психолога, на базе МОУ ДО «УМОЦ» функционировал Клуб юного психолога.

Для дошкольников и младших школьников сформированы группы для развивающих занятий по программам «Жизненные навыки» и «Общаемся, играем, учимся». Надо отметить, что данные программы пользуются большой популярностью и актуальностью в течение всего года.

Консультирование предусматривало деятельность по оказанию психологической консультативной помощи детям по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со сверстниками и со взрослыми. Это же направление включало консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий, консультирование учителей и администрации образовательных учреждений по вопросам развития, обучения, воспитания, взаимоотношений в педагогическом коллективе.

В МОУ ДО «УМОЦ» консультативная практика проходит в индивидуальной и групповой форме. Данные в таблицах приведены с учетом этих форм работы.

Таблица 48. Индивидуальные консультации детей.

Таблица 49. Индивидуальные консультации взрослых.

Потребность взрослых участников образовательного процесса в консультации психолога сохраняется. Консультирование занимает в работе педагога – психолога значительное место и организуется с лицами, связанными между собой профессионально-служебными взаимоотношениями. Так, например, консультация психолога с представителем школьной администрации, учителем, классным руководителем направлена на разъяснение отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки рекомендаций по их решению или регулированию. В ходе индивидуальной консультации психолог имеет возможность персонифицированного глубинного общения с родителем, учитывать личную историю, индивидуально-психологические особенности, конкретную проблемную ситуацию, в которой он находится.

Особенность современного мира диктует очень динамичный темп жизнедеятельности, поэтому все чаще возникает необходимость гармонизировать фон детско-родительских отношений, иметь психологические знания о приемах и способах воспитания, уметь балансировать эмоциональные состояния и т.д.

Просветительское направление деятельности предусматривало повышение психологической культуры участников образовательного процесса, формирование потребности в психологических знаниях и желание их использовать в работе с детьми или в интересах собственного личностного и профессионального совершенствования.

По планам педагогов – психологов и учителей – логопедов, сопровождающих образовательные учреждения, проводились **просветительские мероприятия** непосредственно в курируемых образовательных учреждениях.

Традиционно просветительское направление работы большей частью сосредоточено на повышении психологической компетентности родителей. Всего за 2009-2010 учебный год было проведено 168 мероприятий просветительской направленности. В основном проводимые мероприятия носят плановый характер (80% от общего количества). При этом общее количество проведенных мероприятий примерно одинаково распределилось между учителями и родителями учащихся (81 – для учителей, 87 – для родителей).

По **организационно-методическому направлению** деятельности сотрудники Центра проводят следующую работу:

По организационно-методическому направлению деятельности сотрудники Центра проводят следующую работу:

- Анализ и планирование деятельности, которая согласована с директорами школ и утверждена директором МОУ ДО «УМОЦ».
- Анализ научной и практической литературы для разработки рекомендаций учителям и родителям по оптимизации учебного и воспитательного процесса.
- Подготовка и организация запланированных исследований, обработка и анализ результатов, составление отчетов («Информированность выпускников школ об организационно-правовых аспектах ЕГЭ»).
- Разработка положения и проведение городского конкурса педагогов-психологов.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ (например, в этом году совместными усилиями учителей-логопедов и педагогов-психологов были разработаны программы «Музыкотерапия для гиперактивных детей», тренинг «Командообразование», практические занятия для родителей по повышению психологической компетентности и др.).
- Анализ результатов диагностики, специальной литературы для подготовки к проведению просветительских мероприятий - родительских собраний, педагогических советов, классных часов, методических объединений (см.раздел «Просветительская деятельность»).
- Методическая подготовка к выступлениям специалистов на городских и областных семинарах и конференциях, круглых столах.
- Посещение совещаний и методических объединений.
- В 2009-2010 учебном году продолжено совместное проведение методических объединений учителей-логопедов и педагогов-психологов.
- Сотрудники постоянно повышают свой профессиональный уровень. В течение всего года проводились мастер-классы («Быть здоровым – модно», «Методики для работы с семьей»,

«Методы работы с агрессией», «Наполни смыслом каждое мгновение»). Специалисты выезжали на областные семинары и научно-практические конференции («Межкультурные различия», «Профориентационная работа в школе», «Работа с компьютерной зависимостью»).

Итак, в МОУ ДО «УМОЦ» проводится работа по всем направлениям деятельности педагогов-психологов в системе образования. Работа проводится плановая и осуществляется реагирование на внеплановые запросы с возможностью выездных мероприятий.

Анализ работы логопедической службы по направлениям деятельности.

В структуре МОУ ДО «УМОЦ» работают учителя-логопеды, осуществляющие свою деятельность, как на базе центра, так и на базе образовательных учреждений в условиях логопунктов.

За **консультативной** помощью обращаются все участники образовательного процесса. Для анализа данного направления деятельности можно выделить следующие критерии: причины обращения и категория обратившихся участников в консультативную практику.

Всего за учебный год за консультацией к логопедам обратились 723 человека. Больше всего за консультациями обращаются родители учащихся, причем родителей старшекласников, обратившихся к логопедам, становится больше.

Диаграмма 24. Графическое представление результатов в сравнении с прошлыми учебными годами

В сравнении с другими годами в 2009-2010 учебном году общее количество обратившихся значительно выросло. Преобладают обращения с трудностями в письменной речи. Графическое изображение показывает, что увеличилось количество нарушений устной речи, что тоже провоцирует появление дисграфии и дислексии.

Для анализа работы **диагностического направления** выделены следующие критерии: возраст обследованных учеников, характер нарушений речи. Таблица 52. Количество обследованных учеников

Учителя - логопеды обследуют речь учащихся тех образовательных учреждений, в которых они работают и по запросам других образовательных учреждений.

Диаграмма 25. Количество обследованных учеников в сравнении с прошлыми учебными годами.

Диаграмма показывает, что особое внимание уделяется диагностированию учащихся 1-2 классов. Это связано с тем, что коррекция нарушений в этом возрасте наиболее эффективна.

Таблица 51. Количество выявленных в ходе обследований логопедических нарушений.

Соотношение различных нарушений в сравнении с прошлыми учебными годами более наглядно можно увидеть на диаграмме.

Диаграмма 30. Соотношение различных логопедических нарушений.

Полученная диаграмма показывает, что увеличилось количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дисграфией, и вновь появились нарушения голоса, ринолалия. Характер нарушений звукопроизношения у учащихся таков, что подобные нарушения влияют на фонематическое восприятие речи, а это в свою очередь вызывает трудности в освоении письменной речи.

Коррекционная работа учителей-логопедов проходит в индивидуальной или групповой формах.

В **индивидуальных коррекционных** занятиях для анализа выделяют следующие критерии: речевые нарушения и количество детей занятых в коррекции.

Таблица 53. Количество детей, занятых в коррекции.

Диаграмма 26. Соотношение числа коррекционных занятий различной направленности.

Безусловно, акцент в индивидуальной работе делается на коррекцию устной речи, т.к. именно устная речь является не только основой письменной речи, но и необходима для усвоения школьной программы.

В **групповых коррекционных** занятиях выделяют для анализа следующие критерии: возраст участников группы (класс), количество детей в группе и направленность коррекционных занятий.

Таблица 54. Количество детей, занятых в групповой коррекции.

Коррекционные занятия посетило 155 человек. В групповую коррекционную работу равномерно вовлечены ученики начальной школы. Также проводятся коррекционные занятия для подростков - «Мир общения».

Диаграмма 27. Количество детей разных возрастов, занятых в коррекции.

В связи с увеличением количества учащихся, страдающих дисграфией, основное внимание в групповой коррекционной работе уделялось 2 и 3 классам. Это позволяет учащимся эффективнее усваивать школьную программу.

В 2009 – 2010 учебном году проводились встречи в Родительском клубе по разработанной тематике, а также – социально-психологическое исследование «Роль семьи в формировании у детей представления о взрослой жизни».

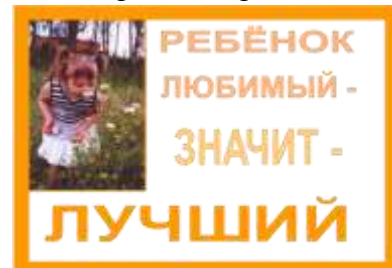
Встречи проходили в форме тематических групповых консультаций и индивидуальных консультаций по запросам родителей.

Таблица 50. Тематика встреч в Родительском клубе

Всего за год прошло 30 встреч. Традиционно за чашкой чая родители обсуждали в рамках темы встречи проблемы, возникающие у них при общении со своими детьми. В этом учебном году самой запоминающейся, по мнению родителей, была тема: «Взрослые дети и зрелые родители». Впервые, обсуждалась тема родителей взрослых, т.е. поговорили о родителях родителей. Тема оказалась актуальной, т.к. это уже пожилые люди, которым требуется внимание, не меньшее, чем собственным детям. В ходе практического занятия родители выработали «алгоритм» оказания внимания собственным родителям.

На заседаниях клуба родители могли поделиться как своим позитивным опытом, так и существующей проблемой, поэтому кто пришел с вопросом, а кто-то уже ответил на него и рад поделиться опытом. Во время встреч психологи использовали элементы тренинга, ролевые игры, психологические упражнения и дискуссии.

В 2009 – 2010 учебном году Городской родительский клуб принимал участие в городском конкурсе социальной рекламы «Нам вместе жить в 21 веке» в номинации «Плакат». На конкурс представлено 3 работы. Итоги конкурса подводились в Администрации г.Королёв, городской Ро-



дительский клуб награжден дипломом и ценным подарком, как один из победителей конкурса.

В этом учебном году налажено сотрудничество с местными СМИ. А именно, руководитель городского Родительского клуба регулярно выступала на местном радио, в прямом эфире отвечая на актуальные вопросы радиослушателей.

Результаты исследования, проведенного в 2008 – 2009 учебном году по теме: «Роль семьи в формировании у детей представления о взрослой жизни», вызвало интерес у специалистов, занимающихся вопросами семьи и детства. В этой связи, результаты данного исследования были заслушаны на 4-й Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи» в секции «Воспитание и развитие личности ребенка в семье» в 2010 году.

Исследовательская деятельность

Ежегодно в рамках городского Родительского клуба проводится социально-психологическое исследование. В 2009-2010 учебном году осуществлялось тесное сотрудничество с факультетом психологии Московского Государственного университета имени Ломоносова. Совместно с кафедрой возрастной психологии в рамках диссертационной работы проведено исследование «Место и особенности образа семьи в картине мира современного подростка».

Результаты представлены на круглом столе, который проводится ежегодно в рамках городского Родительского клуба. В мероприятии принимали участие родительская общественность, педагогическая общественность, педагоги – психологи и специалисты по работе с семьей и молодежью. Полученные данные вызвали интерес у всех вышеперечисленных категорий, особый интерес у педагогов – психологов. Специалисты имели возможность не только познакомиться с результатами исследования, но и получить новые методики для работы. Полученные методики позволили специалистам расширить свой профессиональный арсенал, как в диагностическом, так и в коррекционно-развивающем направлениях, которые они смогут применять со всеми участниками образовательного процесса.

В процессе проведения исследования проведены 3 тематических собрания с родителями учеников МОУ СОШ № 1.

Индивидуальная обратная связь предоставлена 78 подросткам, принимавшим участие в исследовании, по которой ребята могли узнать, как в сравнении со сверстниками они оценивают внутрисемейную ситуацию, какие особенности детско-родительских отношений они выделяют в своих взаимоотношениях с родителями. В то же время ребята получили возможность обсудить с психологом – исследователем возникшие вопросы и расширить свое представление об особенностях функционирования семьи как целостной системы. По запросам классных руководителей составлены 6 психологических отчетов (МОУ СОШ № 22 – 1; Открытая школа – 2; МОУ СОШ № 1 – 3), в которых обобщены и проинтерпретированы результаты учащихся класса.

В Центре психолого-педагогической поддержки и реабилитации МОУ ДО «УМОЦ» для педагогов – психологов проведен групповой обучающий семинар – мастерская «Методики психологического обследования семьи», в результате которого составлено диагностическое руководство по использованию и правилам интерпретации методик.

Информация, полученная в ходе исследования, вызвала большой интерес. Результаты исследования обсуждались на круглом столе для педагогов – психологов, учителей – логопедов, родителей, завучей, и заинтересованных лиц и организаций. Большой интерес исследование вызвало у городских служб, занимающихся проблемами семьи и детства. А также исследование имеет теоретическую значимость. Частные результаты исследования отражены в докладах: «Особенности взаимодействия с матерью подростков из полных и неполных семей» (Материалы Юбилейной конференции, посвященной 125-летию Московского отделения РПО); «Развитие представлений о субъективном жизненном пути в подростковом возрасте» (Материалы Московской зимней психологической школы аспирантов, студентов, молодых ученых «Принцип развития в психологии»).

В течение 2009-2010 учебного года в рамках **Городского Учительского клуба** для решения прикладных практических задач проводилась групповая развивающая работа с учителями, как с молодыми специалистами, так и с учителями без учета стажа работы. Для родителей, испытывающих трудности во взаимодействии с детьми каждую пятницу проводились заседания Городского Родительского клуба.

Групповые коррекционные занятия с взрослыми проводились для оптимизации образовательного процесса и направлены на личностное развитие педагогов и родителей, а также на формирование навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми. В ноябре проводились практические занятия с учителями МСОУ Специальной (коррекционной) школы-интерната №21 по теме: «Учитель-родитель, учитель-ученик: партнерские отношения». В декабре проведено практическое занятие с учителями МОУ СОШ №22 по теме: «Эффективное взаимодействие учителя с неуспевающим учеником». В этом году была продолжена работа с учителями по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности». А так же, начата работа с руководителями образовательных учреждений г. Королев, по программе «Управление образовательным учреждением на основе психолого-педагогической компетентности».

Таблица 55. Тематика встреч в клубе «Молодой учитель

Таблица 56. Содержание встреч в Клубе.

Системная работа в рамках учительского клуба позволяет педагогам, проигрывая и обсуждая ситуации, моделирующие профессиональную деятельность учителя, получить возможность проанализировать и обновить свой профессиональный опыт. Так, работа круглого стола «Осо-

бенности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении» организовала активный обмен опытом между учителями, психологами, логопедами и психоневрологами. А на практическом семинаре «Психолог в помощь завучу» создались условия для апробирования новых способов деятельности в школьных ситуациях. В том числе, приёмы экстренной психологической помощи для снятия, возникающего эмоционального напряжения. К реализации плана работы городского Учительского клуба привлекались педагоги-психологи и учителя – логопеды.

Основными целями деятельности службы «Телефон доверия» являются: психологическая поддержка обратившихся за помощью граждан, снижение уровня их психологического дискомфорта, формирование психологической культуры и укрепление психического здоровья и атмосферы психологической защищенности населения.

Работу службы телефонного консультирования в этом учебном году обеспечили 8 консультантов. Из них: 3 консультанта являются постоянными сотрудниками МОУ ДО «УМОЦ», 5 консультантов прошли специальную подготовку в разные годы обучения. Таким составом консультантов было отработано 652 часа, продолжительность разговоров составила 454,7 часов.

Количество обращений за период с сентября 2009 г. по май 2010 г. составило 557, в том числе 16 обращений от детей. Сократилось количество обращений от постоянных («зависающих») абонентов.

Диаграмма 28. Количество обращений на Телефон Доверия в течение учебного года.

Полученная диаграмма показывает, что наибольшее количество обращений было принято в декабре, марте и апреле. Наиболее частыми причинами обращений явились: вопросы взаимоотношений детей и родителей, проблемы принятия себя, проблемы, касающиеся учебы и работы. Актуальными в этом учебном году стали также обращения, связанные с проблемами здоровья.

В этом учебном году продолжалось применение практики заключения договоров подряда на телефонное консультирование консультантами, которые не входят в штат организации.

С консультантами регулярно проводились организационные собрания супервизии сложных случаев консультирования, как индивидуальные, так и групповые.

Продолжая традицию прошлых учебных лет, в 2009-2010 учебном году для информирования учащихся о работе службы проведен конкурс рисунков «Телефон доверия – 2010». В конкурсе участвовало 200 человек, учащихся 7-8 классов образовательных учреждений г. Королев, победители награждены грамотами.

С целью популяризации работы службы также было проведено анкетирование учащихся 8, 9, 10 классов (всего – 200 человек) по тематике службы «Телефон доверия». Результаты анкетирования позволили выявить наиболее вероятные причины обращений за психологической помощью среди школьников. Такими причинами стали: проблемы во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями, а также субъективные психологические переживания (тревога, стресс и т.д.) в связи с различными жизненными событиями.

В течение учебного года осуществлялось сотрудничество со средствами массовой информации для выхода рекламы телефона доверия.

В 2009 – 2010 учебном году специалисты активно принимали участие в **городских проектах**, предоставляя широкий спектр услуг.

Таблица 57. Городские проекты

3.9. Ресурсное обеспечение развития системы образования

3.9.1. Реализация программ повышения квалификации педагогических работников.

Реализация ПНПО и РКПМО способствовала выявлению и развитию инновационного потенциала системы повышения квалификации педагогических работников города Королева, заключающегося, прежде всего, в использовании кадровых возможностей педагогического сообщества, обладающего высоким уровнем профессионального мастерства и мотивацией к инновационной деятельности.

С целью повышения профессиональной компетенции педагога, подготовки его к инновационной деятельности в МОУ ДО «УМОЦ» использовались различные **формы повышения** квалификации: **традиционная – посредством курсов ПК и инновационная - накопительная (ПК**

- посредством курсов и посещения открытых методических мероприятий педагогического сообщества).

Введение новых курсов повышения квалификации педагогических работников

Курсы ПК, организованные на базе МОУ ДО «УМОЦ» классифицируются следующим образом:

- **Проблемные курсы.**

Это направление курсового обучения можно рассматривать только как иницилирующую стадию профессионального и личностного роста педагога.

- **Целевые курсы.**

Целью данных курсов является формирование у педагогов умения организовывать исследовательскую деятельность, обеспечение приоритета творческого саморазвития учителя над традиционной передачей ему знаний, умений и навыков. Данные курсы завершаются открытием методической площадки или созданием творческих групп, работающих над конкретной проблемой, поднятой на курсах ПК.

- **Курсы инновационного проектирования.**

Это альтернатива традиционному курсу ПК. Они ориентированы на освоение инновации и внедрение ее в образовательный процесс. Ведущим, в данном случае, является использование возможностей информационно-компьютерных технологий, позволяющих модернизировать весь процесс инноваций, осуществляемых педагогом. Педагог воспринимается одновременно и как теоретик, привносящий новые идеи в учебно-воспитательный процесс, и как практик, организующий и внедряющий инновационную проблему на основе отработанных педагогических умений и навыков.

Все курсы повышения квалификации педагогических работников, проводимые на базе МОУ ДО «УМОЦ», были обеспечены программами, разработанными в соответствии с [Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 18 июня 1997 г. № 1221](#) «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».

В 2009 – 2010 учебном году деятельность **Отдела повышения квалификации МОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр»** (далее – **ОПК УМОЦ**) вышла на уровень системы, способной гибко и оперативно реагировать на вводимые в процесс повышения квалификации инновации, обеспечивая кадровый ресурс модернизации.

В соответствии с [приказом Министерства образования Московской области №2804 от 28.12.2009](#), обновленная региональная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области предполагает реализацию следующих основных положений в срок до 01.09.2010:

- В Московской области устанавливается накопительный объем повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений: педагогическим работникам на соответствие занимаемой должности – **180 часов** за пять лет; педагогическим работникам на получение в ходе аттестации первой и высшей квалификационных категорий – **216 часов** за пять лет; руководящим работникам и резерву на руководящие должности – 216 часов за пять лет;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Московской области «Педагогическая академия последипломного образования» определена координатором сетевого объединения образовательных учреждений Московской области и региональным оператором **базы данных**;
- «Педагогическая академия последипломного образования» издает реестр образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации в рамках сетевого взаимодействия, а также реестр сертифицированных программ повышения квалификации;
- определен муниципальный оператор региональной базы данных – Заведующий отделом повышения квалификации МОУ ДО «УМОЦ».

В условиях модернизации системы непрерывного педагогического образования сформировались отличительные черты деятельности **ОПК УМОЦ**:

- Разработан пакет муниципальных нормативных документов: приказ «О модернизации муниципальной системы повышения квалификации в рамках региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области;
- Сформирована муниципальная база данных на основании MS Excel и MS Access – с целью консолидации кадровой сверки, мониторинга процесса повышения квалификации;
- Кадровое, документальное, техническое сопровождение получили 30 курсов повышения квалификации, реализованных на базе МОУ ДО «УМОЦ».

Всего за отчетный период было реализовано **20 программ** курсов повышения квалификации различных категорий педагогических работников, **из них 13 -новых** с соответствующим учебно-методическим комплексом

Таблица 59. Реализация плана повышения квалификации педагогических работников в МОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр» г. Королёва

Программы разрабатывались сотрудниками МОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр» (далее – МОУ ДО «УМОЦ»), а также руководителями городских методических объединений (далее - ГМО). Тематика курсов и их содержание строились на основе выявленных методических затруднений педагогов, в связи с чем, востребованность всех курсов была очень высока. Комплектование групп слушателей соответствовало заказу педагогического сообщества, а численность слушателей в группах составила от 8 (малокомплектные группы) до 48 человек.

Педагоги - победители профессиональных конкурсов, руководителей городских методических объединений учителей-предметников (далее – ГМО) - стали центральным звеном в муниципальной системе повышения квалификации 2009-2010, основными формами деятельности указанной категории стали:

- методическое обеспечение курсовой подготовки,
- семинары,
- групповые и индивидуальные консультации
- научно-практические конференции и др.

Это позволяет решить одну из важнейших задач Приоритетного национального проекта «Образование» - распространение инновационного опыта образовательных учреждений.

За отчетный период подавляющее количество сотрудников «УМОЦ» и руководителей ГМО стали авторами программ курсов ПК.

Таблица 60. Программы курсов повышения квалификации

Реализация системы ПК в инновационной форме потребовала активного участия и руководителей ОУ, заключающегося не только в предоставлении своего ОУ в качестве базы для проведения курсов ПК, но также и в обеспечении необходимым информационно-техническим оборудованием, дидактическим и раздаточным материалом, созданием безопасных и комфортных условий, позволяющих проводить занятия на высоком профессиональном уровне. В отчетном году практически все директора ОУ содействовали ПК.

3.9.2. Взаимодействие с территориями

«Учебно-методический образовательный центр» активно сотрудничает с организациями и учреждениями, ведущими деятельность по повышению квалификации педагогических работников. В 2008 году на основании договора с АПКИППРО об открытии методической площадки на базе МОУ гимназии № 9 для учителей начальной школы проводились курсы ПК «Школа 2000...» под руководством Зайцевой Т.В.. При этом программа данных курсов была разработана сотрудниками АПКИППРО и утверждена на научно-методическом Совете Академии.

МОУ ДО «УМОЦ» постоянно поддерживает сотрудничество с основным учреждением Московской области по повышению квалификации педагогических работников — ГОУ ДПО МО «Педагогическая академия последипломного образования» (далее ПАПО).

Педагогические и руководящие работники системы образования г. Королёв процесс повышения квалификации и переподготовки осуществляют, в основном, в МОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр».

Кроме того, МОУ ДО «УМОЦ» постоянно поддерживает сотрудничество с основным учреждением Московской области по повышению квалификации педагогических работников — ГОУ ДПО МО «Педагогическая академия последипломного образования» (далее «ПАПО»)

Анализ суммарного показателя количества посещенных курсов (количество выданных удостоверений) за 2009-2010 учебный год наглядно демонстрирует долю каждого учреждения в повышении квалификации педагогических работников ОУ (муниципальной образовательной системы г. Королёва).

Таблица 61. Количество выданных удостоверений различными учреждениями и организациями

Анализ отзывов слушателей о качестве проведенных курсов ПК показал их высокую эффективность, что в конечном итоге, подтверждает грамотную организацию всей системы ПК в городе. Как показала практика, такая организация ПК также позволяет максимально реализовывать лично-ориентированное обучение, способствующее включению учителя в инновационную деятельность и, как следствие, повышает его профессиональную компетентность.

3.9.3. Создание банка данных по ПК педагогических работников.

С целью более эффективного управления системой повышения квалификации с 2007 года в МОУ ДО «УМОЦ» создан и постоянно обновляется банк ПК педагогических работников города Королёва.

С 2008 года, в рамках совместной деятельности с ГОУ ДПО МО «Педагогическая академия последипломного образования» и по требованию Министерства образования Московской области сформирован постоянно обновляемый банк персонифицированных данных повышения квалификации педагогических работников.

Сформированный банк данных позволяет осуществлять мониторинг ПК педагогических работников за любой промежуток времени, выявлять проблемы в ПК и своевременно корректировать данный процесс, что в конечном итоге позволит модернизировать систему повышения квалификации в целом.

Анализ результатов мониторинга выявил следующее:

1. Общее количество педагогических работников ОУ города Королева за 2009 – 2010 учебный год составило **1112** (без учета совместителей, а также педагогов, находящихся в декретном отпуске). Из них **606** человек повысило свою квалификацию, что составило **54,5%** от общего числа педагогических работников города.
2. Наряду с процентным показателем при оценке эффективности повышения квалификации педагогических работников используется также такой показатель, как «**Человеко-месяц**» (количество часов ПК, набранных всеми педагогическими работниками города за год и распределенных помесечно в равном соотношении). За 2009 – 2010 учебный год данный показатель составил **241** ч/м.
3. Наряду с этим, нами проводился анализ результатов мониторинга ПК педагогических работников в аспекте их предметной деятельности.

Диаграмма 29. Процент повышения квалификации в аспекте предметной деятельности.

Как показывает анализ результатов мониторинга ПК, с развитием компьютерной техники и информационно-компьютерных технологий ширятся возможности педагогических работников в повышении своей квалификации. Так, одной из форм повышения квалификации, становящейся в последнее время все более востребованной, является дистанционное образование. Такая форма обучения позволяет учителю повышать свою квалификацию без отрыва от основной деятельности, экономить время, планировать режим деятельности с учетом индивидуальных особенностей, что является психологически более комфортным и менее энергозатратным.

В течение 2009 – 2010 учебного года наибольшую активность в получении дистанционного образования проявили педагогические работники общеобразовательных учреждений – 42 человека, среди сотрудников дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОУ) данный вид обучения только приобретает популярность (в течение отчетного периода дистанционными технологиями в обучении воспользовался 1 сотрудник ДОУ). Такую же ситуацию можно наблюдать в учреждениях дополнительного образования (далее - УДО).

3.9.4. Сводный анализ результатов мониторинга ПК педагогических работников.

Обобщенный анализ результатов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений, учреждений дополнительного и дошкольного образования в различных учреждениях и организациях за 2009 – 2010 учебный год показал, что из 2337 человек, работающих в муниципальной системе образования повысило квалификацию 1055 людей (606 – сотрудники ОУ, 364 – сотрудники ДООУ, 85 - сотрудники учреждений доп. образования), что составило 45,1%.

Таблица 62. Обобщенный анализ результатов ПК педагогических работников образовательных учреждений в различных учреждениях и организациях.

3.9.5. Анализ результатов ПК педагогических работников ОУ в МОУ ДО «УМОЦ»

Анализ результатов повышения квалификации педагогических работников на муниципальном уровне показал, что наибольший процент педагогов, повышающих свою квалификацию, приходится на образовательные учреждения: школы, гимназии, лицей – 36,60% от числа всех работников ОУ города и 21,34% на дошкольные образовательные учреждения. Наименьший процент – 8,42% приходится на педагогических работников учреждений дополнительного образования.

Таблица 63. Анализ результатов ПК педагогических работников образовательных учреждений в МОУ ДО «УМОЦ».

Следует отметить стабильное количество слушателей курсов ПК среди сотрудников дошкольных образовательных учреждений, а также учреждений дополнительного образования, что связано с наличием в 2009 – 2010 учебном году специализированных курсов для данной категории педагогических работников (педагогов ДООУ, музыкальной, художественной школ, центров эстетического воспитания и др.).

Направление «Повышение квалификации» значительно усилено, в результате чего за **2009 – 2010 учебный год** повысило квалификацию **597** человек, что составило **56,59%** от числа всех педагогических работников города, повысивших квалификацию в отчетном периоде.

Была организована работа 23 городских методических объединений (ГМО), в том числе учителей-предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогических работников ОУ.

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих специалистов, формирования общественного представления о современном педагоге, поиска и распространения уникального педагогического опыта продолжена традиция проведения городского конкурса «Педагог года» в номинациях «Учитель года», «Педагог дополнительного образования», «Педагог дошкольного образования», «Самый «классный» классный», «Фестиваль методических идей».

Таблица 64. Городские конкурсы «Педагог года – 2010», «Фестиваль методических идей – 2010» (победители в номинациях).

Таблица 65. Городской конкурс «Педагог года – 2010» (призёры в номинациях).

4. Основные сохраняющиеся проблемы

Продолжают оставаться актуальными проблемы:

- дальнейшее перераспределение полномочий между городским комитетом образования и муниципальными учреждениями образования;
- совершенствование механизмов взаимодействия системы образования, рынка труда и общественных институтов;
- совершенствование подходов к распределению стимулирующей части оплаты труда педагогов и администрации ОУ;
- привлечение резервов для общественного обсуждения деятельности системы образования;

- активизация поиска форм работы с участием родительской общественности;
- из 756 педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, 130 человек имеют пенсионный возраст (17,2%), 2365 штатных единицы в ДОО занимают 1355 сотрудника;
- рост очередности в ДОО за счёт повышения рождаемости и миграционных процессов.

Безопасность:

- в 17 из 24 МОУ ограждение требует ремонта, а в 3 ОУ отсутствует полностью или частично;
- в 16 из 24 МОУ отсутствует система видеонаблюдения;
- во всех МОУ кнопка тревожной сигнализации (КТС) не имеет бесперебойного (аварийного) питания, поэтому требуется её доработка;
- в 6 из 25 МОУ полностью или частично отсутствует наружное освещение;
- во всех МОУ отключена (на АТС города) функция определения номера;
- в городе нет единой муниципальной (государственной) службы охраны ОУ;
- внешние пожарные лестницы ОУ не проверялись специализированной организацией со дня сдачи ОУ (норматив – 1 раз в 15 лет);
- внутренние пожарные краны в некоторых ОУ не ремонтировались много лет.

Горячее питание школьников:

- низкая культура питания среди обучающихся и родителей;
- в условиях кризиса необходимо расширить перечень отдельных категорий учащихся, имеющих право на получение бесплатного питания.

В целях улучшения организации школьного питания необходимо провести следующую работу:

- совершенствовать формы контроля за обеспечением учащихся качественным питанием;
- продолжить работу по наполнению школьных сайтов информацией, посвященной здоровому питанию.

Ключевые проблемы, которые мешают процессу модернизации:

- сокращение педагогических кадров при введении новой системы оплаты труда и реорганизации сети;
- напряжение внутри коллективов, возникающее при уходе от привычной системы оплаты труда;
- введение подушевого финансирования приводит к сокращению финансовых средств, поступающих в образовательные учреждения повышенного статуса;
- негативные реакции местного населения на закрытие или реорганизацию школ;
- недостаточная активность родительской общественности в работе комитетов и комиссий как следствие высокой степени занятости;
- недостаточное привлечение источников внебюджетного финансирования для поощрения талантливых детей и педагогов, работающих в инновационном режиме;
- недостаточное внимание к возможностям освещения деятельности ОУ в СМИ, на сайтах.

5. Основные тенденции и задачи развития системы образования

Задачи на 2010-2011 учебный год:

1. Организация комплексной работы по реализации президентской инициативы «Наша новая школа»:
 - развитие учительского потенциала, внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации
 - создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

- совершенствование системы поддержки талантливых школьников, формирование общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят
 - внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
 - усиление воспитательного потенциала школы по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося
 - совершенствование правового положения муниципальных учреждений (реализация ФЗ №83)
2. Организация контроля за выполнением государственных полномочий в части образования, переданных органам местного самоуправления
 3. Проведение организационно-правовых мероприятий по дальнейшей оптимизации сети образовательных учреждений
 4. Повышение качества управления образовательным учреждением, организация работы с ОУ по совершенствованию форм работы, связанных со сдачей ЕГЭ (единого государственного экзамена)
 5. Совершенствование практики использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях
 6. Обновление образовательных стандартов (требования к структуре образовательных программ, условиям реализации, требования к результатам их освоения)
 7. Совершенствование форм работы с родительской общественностью
 8. Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса
 9. Комплексный мониторинг эффективности организации учебно-воспитательного процесса
 10. Апробация модельной методики системы оплаты труда.

Таблица 1. Количество работников в системе образования.

	ДОУ		ОУ		Доп. образования		Прочие	
	всего	пед. работники	всего	пед. работники	всего	пед. работники	всего	пед. работники
2009-2010	2365 штатных единицы занимают 1355 сотрудника	756	1469	1016	458	347	198	77

Таблица 2. Количество классов в ОУ.

Год	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Количество классов	706	691	665	628	603	

Таблица 3. Доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Год	Запланированное значение	Фактическое значение
1.	2008	60%	60%
2.	2009	75 %	75%

Таблица 4. Средняя наполняемость классов в образовательных учреждениях.

№ п/п	Год	Запланированное значение	Фактическое значение
1.	2008	24,38 чел.	24,30 чел
2.	2009	25,00 чел.	25,11 чел.

Таблица 5. Число обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень.

№ п/п	Год	Запланированное значение	Фактическое значение
1.	2008	60 чел.	85,40 чел.
2.	2009	62,4 чел.	63,1 чел.

Таблица 6. Численность детей – дошкольников по возрастам.

	От 0 до 1 года	От 0 до 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 7 лет	Итого от 0 до 7 лет
01.01.2009	2005	5464	3354	3097	11885
01.01.2010	2018	5551	3251	3156	11958

Таблица 7. Сведения о детях, посещающих детские сады.

	Под опекой	Из неполных семей	Специализированные группы	Посещают в логопунктах занятия по коррекции речи	Группы кратковременного пребывания
2008-2009	29	828 (15,5%)	724 (13,5%)	86	20
2009-2010	32	830 (14,9%)	736 (13,2%)	97	80

Таблица 8. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.

Наименование учреждения дополнительного образования	Всего занимающихся в них детей, с учетом объединений, работающих на базе ОУ	В том числе:	
		на бесплатной основе	на платной основе
«Центр развития творчества детей и юношества»	2 524	2 492	32
«Центр эстетического воспитания детей»	993	993	-
«Центр внешкольной работы»	1 000	695	305
«Дом юных техников»	1 320	1 320	-
«Музыкальная школа»	592	592	-
«Детско-юношеская спортивная школа»	530	530	-
«Школа искусств»	586	586	-
«Школа искусств»	549	549	-
Негосударственное образовательное учреждение детская художественная школа народных ремесел «Возрождение»	433	-	433
ИТОГО	8 527	7 757	770

Таблица 9. Динамика занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.

Учебный год	Всего занимающихся в них детей, с учетом объединений, работающих на базе ОУ	В том числе:	
		на бесплатной основе	на платной основе

2008-2009	6 785	5 951	834
2009-2010	8 527	7 757	770

Таблица 10. Обеспеченность ОУ учебниками в 2009-2010 учебном году.

Наименование показателя.	Доля обучающихся, обеспеченных бесплатными учебниками, включенными в федеральные перечни, в т.ч. по предметам:(%)	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, включенными в федеральные перечни, в т.ч. по предметам: за счёт дополнительных источников финансирования(%)	% обеспеченности
Доля обучающихся, обеспеченных бесплатными учебниками, включенными в федеральные перечни, в т.ч. по предметам:	72,8	27,2	100
алгебра	91	9	100
геометрия	100	-	100
математика	73	27	100
русский язык	98	2	100
литература	98	2	100
иностраный язык	45	55	100
история	89	11	100
обществознание	82	18	100
биология	87	13	100
география	97	3	100
химия	68	32	100
физика	98	2	100
технология	12	88	100
ОБЖ	28	72	100
информатика	26	74	100

Таблица 11. Справка о состоянии учебного и основного фондов в 2008-2009 учебном году.

Наименование показателя	Значение показателя
Учебный фонд	204130экз.
Основной (универсальный) фонд	272080экз.
Доля обучающихся, обеспеченных бесплатными учебниками, включенными в федеральные перечни	76%
Доля обучающихся, обеспеченных бесплатными учебниками, включенными в федеральные перечни за счёт дополнительных источников финансирования(%)	24%
% обеспеченности	100%

Таблица 12. Распределение детей, посещающих ДОУ, по группам здоровья.

Группа здоровья		I	II	III	IV
2008	Количество детей	1993	2267	1035	61
	В % соотношении	!F6 Не находится в таблице	!F6 Не находится в таблице	!F6 Не находится в таблице	!F6 Не находится в таблице
2009	Количество детей	1971	2533	1019	54
	В % соотношении	!C8 Не находится в таблице	!D8 Не находится в таблице	!E8 Не находится в таблице	!F8 Не находится в таблице
Изменение		!C9 Не находится в таблице	!D9 Не находится в таблице	!E9 Не находится в таблице	!F9 Не находится в таблице

Таблица 13. Данные о состоянии здоровья учащихся по медицинским показаниям.

Группа здоровья		I	II	III
2008	Количество детей	4637	6244	4837
	В % соотношении	!E6 Не находится в	!E6 Не находится в	!E6 Не находится в

		таблице	таблице	таблице
2009	Количество детей	4549	7680	2540
	В % соотношении	!C8 Не находится в таблице	!D8 Не находится в таблице	!E8 Не находится в таблице
Изменение		!C9 Не находится в таблице	!D9 Не находится в таблице	!E9 Не находится в таблице

Таблица 14. Состояние здоровья школьников по физическим показателям.

Количество учащихся по группам, удельный вес от общего количества школьников (%)	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2008-2009	68,2 % 10720 человек	26,5 % 4165 человек	5,3 % 883 человек
2009-2010	71,3% 10530 человек	27,3% 4032 человек	1,4% 207 человек

Таблица 15. Охват горячим питанием в учреждениях города.

2007/2008 уч.год	2008/2009 уч.год	2009/2010 уч.год
76 %	71 %	89 %

Таблица 16. Охват горячим питанием по возрастным категориям.

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2009	87,4%	61%	15%
2010	94,2%	79,3%	20,2%

Таблица 17. Размер выплат, выделяемых за счет регионального бюджета.

2007/2008 уч.год	2008/2009 уч.год	2009/2010 уч.год
35 рублей	45 рублей	55 рублей

Таблица 18. Количество школьников, получающих двухразовое питание.

	Завтраки	Обеды	Завтраки+обеды
2009	54,1%	25,8%	20,1%
2010	91,2%	79,3%	38,2%

Таблица 19. Темы семинаров, проведенных на базе опорных методических площадок.

№	Тема	№ МОУ
1.	«Технология проведения дебатов по теме «Нужно ли самоуправление в школе»	МОУ гимназия №9
2.	Социальная адаптация детей из миграционных семей. Совместный проект МОУ гимназии «Российская школа» и МОУ ДОД «Школа искусств	МОУ гимназия «Российская школа»
3.	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование личности современного школьника»	МОУ СОШ №12
4.	«Развитие гражданственности и творческого потенциала личности в учебно-воспитательном процессе школы с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла»	МОУ БСОШ №6
5.	«Воспитание гражданственности и патриотизма – основа ценностной ориентации современного школьника» Воспитательный проект «С чего начинается Родина»	МОУ ПСОШ №2

Таблица 20. Темы семинаров для различных категорий педагогических работников.

Семинар: «Развитие творческих способностей детей в процессе освоения народных ремёсел»	Травкин Н.А.- директор МОУ ДОД ДХШНР
Семинар: «Школа народной культуры. Модель интеграции базового и дополнительного образования в условиях микрорайона»	Штанько И.В., Задружная Т.П.- директор МОУ ДОД «Школа искусств» Голубева Н.В.- директор МОУ СОШ №22
Семинар: «Место ДЮТ в системе профессиональной ориентации школьников наукограда»	Штанько И.В., Катунина О.А.- директор МОУ ДОД ДЮТ

Таблица 21. Циклограмма совещаний, обеспечивших проведение муниципальных мониторинговых исследований.

Дата проведения	Мероприятие
22 июня	совещание руководителей образовательных учреждений города Королёва « Государственная оцен-

Дата проведения	Мероприятие
2009 г.	ка качества образования, полученная в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 (12) классов города Королёва в 2008/2009 учебном году». Начальник отдела контроля качества образования Сушилина Н.В.
27 августа 2009 г.	августовский педсовет с участием всех педагогических коллективов города. Выступление по теме: «Государственная (итоговая) аттестация учащихся города Королёва. Результаты единого государственного экзамена в 2009 году». Начальник отдела контроля качества образования Сушилина Н.В.
17 сентября 2009г.	Совещание школьных координаторов СОКО. Анализ результатов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам в 2009 году. Выдача в образовательные учреждения графика проведения муниципальных мониторинговых исследований качества образовательной подготовки учащихся. Начальник отдела контроля качества образования Сушилина Н.В.
14 октября 2009 г.	совещание школьных координаторов СОКО. Единый государственный экзамен как одно из направлений оценки качества образования. Схема проведения ЕГЭ в 2010 году на территории города Королёва. Начальник отдела контроля качества образования Сушилина Н.В.
23 декабря 2009 г.	совещание школьных координаторов СОКО. Анализ состояния муниципальных образовательных систем Московской области (на основе апробации кластерной модели оценки образовательных систем). Начальник отдела контроля качества образования Сушилина Н.В. Подготовка к проведению административного контроля по итогам I полугодия 2009/2010 учебного года в образовательных учреждениях города Королёва. Выдача в образовательные учреждения разработанных документов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ спецификации по предметам; ➤ инструкции для администраторов образовательных учреждений; ➤ рекомендации по проверке и оцениванию работ учащихся. Главный специалист отдела контроля качества образования Мазина О.Ю.
21,22, 28 января 2010 г.	совещания школьных координаторов СОКО по направлениям: русский язык, математика, начальная школа. Результаты административного контроля по итогам I полугодия 2009/2010 учебного года. Начальник отдела контроля качества образования Сушилина Н.В.
9 февраль 2010 г.	совещание школьных координаторов СОКО. Подготовка к проведению репетиционных экзаменов по алгебре и русскому языку учащихся 9 классов в новой форме в образовательных учреждениях города Королёва. Выдача в образовательные учреждения разработанных документов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ спецификации по предметам; ➤ инструкции для администраторов образовательных учреждений; ➤ инструкции для организаторов в аудиториях. Главный специалист отдела контроля качества образования Мазина О.Ю.
март 2010 г.	совещание школьных координаторов СОКО. Анализ проведения репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ. Начальник отдела контроля качества образования Сушилина
15 апрель 2010 г.	совещание школьных координаторов СОКО. Нормативно-правовое и информационное обеспечение проведения единого государственного экзамена. Начальник отдела контроля качества образования Сушилина Н.В. Организация и подготовка проведения государственного выпускного экзамена учащихся 11 (12) классов, итоговой аттестации учащихся 9 классов в щадящем режиме. Ведущий специалист отдела контроля качества образования Прохорова Е.В.
май 2010 г.	совещание школьных координаторов СОКО. Организация и подготовка проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 (12) классов образовательных учреждений города в 2009/2010 учебном году. Начальник отдела контроля качества образования Сушилина Н.В.
июнь 2010 г.	сбор данных СОКО МО (кластеров). Главный специалист отдела контроля качества образования Мазина О.Ю.

Таблица 22. График проведения муниципальных мониторинговых исследований качества образовательной подготовки.

1. Подготовка и проведение административного контроля по итогам I полугодия 2009/2010 учебного года в образовательных учреждениях города Королёва	4 классы	русский язык - 15 декабря 2009 г. математика - 17 декабря 2009 г.
	9 классы	русский язык - 16 декабря 2009 г. математика - 18 декабря 2009 г.
	11 классы	русский язык - 15 декабря 2009 г. математика - 17 декабря 2009 г.
	11 классы	январь-февраль 2010 г.
2. Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ	11 классы	январь-февраль 2010 г.

3. Проведение репетиционных экзаменов по алгебре и русскому языку учащихся 9-х классов в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 2009/2010 учебном году	9 классы	русский язык – 12 марта 2010 г. математика – 26 февраля 2010 г.
4. Проведение пробного экзамена по математике в форме ЕГЭ	11 классы	апрель 2010 г.
5. Подготовка и проведение независимой аттестации выпускников начальной школы (учащихся 4 классов)	4 классы	русский язык - 18 мая 2010 г. математика - 20 мая 2010 г.
6. Проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11(12) классов в 2008/2009 учебном году	9 классы 11 классы	май – июнь 2010 г.
7. Проведение оценки состояния образовательных систем муниципальных учреждений образования, используя кластерную модель		июнь 2010 г.
8. Проведение совещания директоров образовательных учреждений города Королёва «Некоторые аспекты взаимосвязи качества образовательной подготовки учащихся и результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 (10),11 (12) классов)		июнь 2010 г.

Таблица 23. Качество знаний по ступеням обучения.

	Математика		Русский язык	
	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010
Начальная школа	82,82 %	70,63 %	65, 54 %	69, 36 %
9 класс	60,64 %	63,07 %	63, 79 %	69, 12 %

Таблица 24. Победители в игре-конкурсе «Хочу всё знать!» в 2010 году.

Номинация	Фамилия, имя	ДООУ
«Интеллектуальные логикоматематические способности»	Логачёв Кирилл	№1
«Естественнонаучные исследовательские способности»	Лебедевский Евгений	№13
«Конструкторские изобретательские способности»	Лемешев Максим	№4
«Речь. Риторика. Театр»	Лакхно Мария	№1
«Художественноэстетические способности. Изодетельность»	Назарова Алина	(№35
«Художественноэстетические способности. Вокал»	Колесникова Лиза	№20
«Художественноэстетические способности. Танец»	Кононенко Алиса	№20
«Художественноэстетические способности. Танец»	Кононенко Андрей	№20
«Спортивные способности»	Голобокова Ирина	№34

Таблица 25. Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Фамилия имя	Класс	ОУ	Статус	Предмет
Комиссарова Кристина	11	МОУ гимназии №19	победитель	экономика
Смаков Руслан	10	МОУ гимназии №18	победитель	география
Степанова Елена	11	МОУ гимназии №19	призер	экономика
Миронов Артем	11	МОУ ЛНИП	призер	экономика
Кукушкин Павел	11	МОУ ЛНИП	призер	физика
Шкляев Михаил	10	МОУ ЛНИП	призер	физика
Шкляев Михаил	10	МОУ ЛНИП	призер	математика
Асташкин Роман	10	МОУ ЛНИП	призер	физика

Таблица 26. Лидеры олимпиады.

ОУ	Количество мест
Лицей научно-инженерного профиля	14 первых мест и 65 призовых мест муниципального этапа олимпиады; 1 первое место и 21 призовое место регионального этапа, 5 призовых мест заключительного этапа
гимназия №19	15 первых мест и 50 призовых мест муниципального этапа; 2 – первых места, 8 призовых мест регионального этапа олимпиады школьников, 2 - призовых места заключительного этапа

ОУ	Количество мест
гимназия №11	4 первых места и 31 призовое место муниципального этапа олимпиады и 3 призовых места регионального этапа олимпиады школьников
гимназия № 17	2 первых места и 26 призовых мест муниципального этапа; 1 призовое место на региональном этапе);
гимназия № 18	4 первых места и 16 призовых мест на муниципальном этапе; 4 призовых места на региональном этапе, 1 победитель на заключительном этапе
гимназия № 9	9 первых мест и 36 призовых мест на муниципальном этапе

Таблица 27. Абсолютные призёры МКО-2009.

№	Фамилия, имя	Страна	Город	Класс	ОУ	Место
1.	Гречишкин Алексей	Россия	Королёв	10	ЛНИП	1
2.	Хохлов Евгений	Россия	Королёв	10	ЛНИП	2
3.	SeungJi Lee	США	Виржиния	12		3

Таблица 28. Призёры Всероссийской олимпиады «Созвездие -2010».

ФИО	Класс	ОУ	Статус	Тема проекта
Маркелов И.Н.*	10	МОУ ЛНИП	победитель	«Система управления содержимым VE 2.5»
Ковалев М.Г.*	10	МОУ гимназия № 11	победитель	«Электроадгезионные соединения – основа будущих космических технологий»
Бушный А.О.	5	МОУ гимназия № 11	диплом 2 степени	мультфильм «Как стать человеком»
Петренко М.С.*	11	МОУ гимназия № 11	диплом 3 степени	«Использование бортового ионизатора на низкоорбитальной космической станции»
Рогова В.М.	4	МОУ ДОД «ДЮТ»	диплом 3 степени	презентация «Звёзды наяву и во сне»
Караванов Е.К.		МОУ гимназия № 17	диплом 4 степени	презентация «Боевой путь моего прадеда Караванова Степана Петровича в Великой Отечественной войне»
Рустамова Л.А.	11	МОУ СОШ № 12	диплом 5 степени	«Времена года на МКС»
Аллахкулиева К.Н.	8	МОУ гимназия № 11	диплом 5 степени	«Расчет оптимальной траектории космического полета»

* - кандидаты на присуждение Премии президента

Таблица 29. Статистика участников МКО по школам города.

		ОУ												Всего	% от общего количества
		2	3	9	11	12	13	17	18	19	20	ЛНИП	РШ		
Участники МКО		1	6	2	8	5	2	5	2	11	4	27	1	74	100
Из них	девушек	1	4	1	4	5	2	4	1	8	4	14	1	49	64,5
	юношей	0	2	1	4	0	0	1	1	3	0	13	0	25	35,5
Классы	8	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	2	0	7	10,1
	9	0	3	0	3	0	2	3	0	9	0	8	0	28	37,4
	10	1	1	1	3	0	0	1	0	1	4	7	1	20	26,8
	11	0	2	0	1	5	0	0	0	1	0	10	0	19	25,7
Участие в тв.туре	Отбор.тур	1	6	2	8	5	2	5	2	11	4	27	1	74	100
	II тв.тур	1	2	1	4	2	1	1	1	4	0	11	0	28	36,4
Кол-во уч-в в олимпиаде по физике		1	6	2	4	5	1	3	2	11	0	27	1	63	46,62
призовых мест по физике		0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	9	0	11	8,14
Кол-во уч-в в олимпиаде по математике		1	6	2	8	5	2	5	2	11	4	27	1	74	100
призовых мест по математике		0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	7	0	12	8,88
Кол-во уч-в в олимпиаде по информати-		0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	8	0	15	11,1

	ОУ												Всего	% от общего количества
	2	3	9	11	12	13	17	18	19	20	ЛНИП	РШ		
ке														
призовых мест по информатике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2,22
Кол-во уч-в в олимпиаде по литературе	1	5	2	5	4	1	3	2	8	2	17	1	50	37
призовых мест по литературе	0	1	0	0	2	0	0	1	2	1	6	0	13	9,62
Кол-во призовых мест в интел.марафоне	0	1	0	1	2	0	0	2	7	1	25	0	39	28,8

Таблица 31. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

[illegible]

Таблица 32. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады.

школы	инфор.		эконом.		физика		право		ф-ра		анг.яз		нем.яз		геогр.		ОБЖ		экол.		техн.		истор.		матем.		рус.яз		литер.		общест.		осн.пред.		дух.краев.		ИТОГО		
	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр	п	пр			
СОШ №1										1																							1					0	
СОШ №2																																						0	
СОШ №3																																						0	
ЛНИП		2		2	1	11				2															2		1		1								1	21	
СОШ №5										1																											0	1	
СОШ №7																																					0	0	
гим. №9																																					0	0	
СОШ №10																1						1														0	2		
гим. №11											1																		1							0	3		
СОШ №12																																					0	0	
СОШ №13							1																														0	1	
СОШ №15																			1																		0	1	
СОШ №16																				1																	0	1	
гим. №17																																					0	1	
гим. №18																1								1				1	1							0	4		
гим. №19			2			3					1		1					1									1									2	8		
СОШ №20																																					0	0	
Интернат																																					0	0	
СОШ №22																																					0	0	
БСОШ №6										1																										1	0		
ПСОШ №2																																					0	0	
гим. РШ																			1																1	0	2		
Итог	0	2	2	2	1	14	0	1	1	4	0	2	0	1	0	1	0	2	0	2	0	1	0	0	2	0	3	0	5	0	2	0	1	0	1	4	47		

Таблица 33. Перечень работ на Всероссийскую олимпиаду «Созвездие – 2010».

№	Ф.И.О.	ОУ	Название работы
1	Труш Д.В.	МОУ СОШ № 12	«Полет души»
2	Нехрест А.А.	МОУ СОШ № 12	Мини-библиотека «Кометы»
3	Рустамова Л.А.	МОУ СОШ № 12	Времена года на МКС
4	Рогова В.М.	МОУ ДОД «ДЮТ»	Звёзды наяву и во сне
5	Сибиченкова Е.О.	МОУ СОШ № 3	Устойчивость чёрной плесени к различным факторам агрессивной среды
6	Сазоненкова Е.В.	МОУ СОШ № 3	Защита от космической радиации на МКС и при межпланетных перелётах
7	Мусабекова Я.О.	МОУ СОШ № 3	Влияние бактерицидных средств на грамотрицательную микрофлору кишечной группы бактерий
8	Смирнова И.А.	МОУ СОШ № 3	Выращивание и использование грибов на МКС
9	Сушкова Д.С.	МОУ СОШ № 3	Воздействие магнитных полей на параметры крови млекопитающих
10	Соколов И.А.	МОУ гимназия «РШ»	Благоустройство рекреационной зоны (Болшевский овраг) в микрорайоне Болшево г. Королёва Московской области
11	Маркелов И.Н.	МОУ ЛНИП	Система управления содержимым VE 2.5
12	Васильев С.Д.	МОУ гимназия № 18	Космос в жизни человечества и в жизни человека
13	Безносова Л.А.	МОУ гимназия № 18	Влияние различных факторов среды на опорно-двигательную систему человека
14	Каляева В.С.	МОУ СОШ № 15	Изучение состояния популяций благородного оленя и дикого кабана в настоящее время в условиях ОАО ЗОХ «Загорское»
15	Логачева Т.В.	МОУ гимназия № 9	Голуби в нашем городе, как показатель чистоты.
16	Аллахкулиева К.Н.	МОУ гимназия № 11	Расчет оптимальной траектории космического полета.
17	Антонов И.С.	МОУ гимназия № 11	Космическая викторина и игра «Спасение»
18	Бушный А.О.	МОУ гимназия № 11	Мультфильм «Как стать человечным»
19	Петренко М.С.	МОУ гимназия № 11	Использование бортового ионизатора на низкоорбитальной космической станции.
20	Гарина Л.А.	МОУ гимназия № 11	Экологически устойчивая модель утилизации твердых бытовых отходов.
21	Подольский А.Е.	МОУ гимназия № 11	Преимущество использования тврд для полета к Церере и другим телам солнечной системы.
22	Ковалев М.Г.	МОУ гимназия № 11	Электроадгезионные соединения – основа будущих космических технологий.
23	Базаева Н.А.	МОУ гимназия № 11	Стекло на земле и в космосе
24	Базарнов Д.Б.	МОУ гимназия № 11	К другим планетам!
25	Сычев К.А.	МОУ гимназия № 17	Удивительная планета Сатурн.
26	Караванов Е.К.	МОУ гимназия № 17	Боевой путь моего прадеда Караванова Степана Петровича в Великой Отечественной войне.
27	Лукьянова А.А.	МОУ гимназия № 17	Экология озонового слоя земли.
28	Дорохов Е.А.	МОУ гимназия № 17	Влияние ионов тяжелых металлов на водопроводную воду и их действие на человека.
29	Дзырь О.С.	МОУ гимназия № 17	Методы борьбы со свинцовым загрязнителем
30	Кузьменков П.В.	МОУ СОШ № 12	Земное притяжение
31	Ильина Е.Е.	МОУ гимназия № 17	Тайна последнего полета Юрия Гагарина.
32	Краскова П.А.	МОУ гимназия «РШ»	Графики улыбаются
33	Старкова А.В.	МОУ гимназия «РШ»	А может, не было войны?
34	Алямовская Н.С.	МОУ гимназия № 19	Выращивание совершенных монокристаллов фуллеренов C60 и C70 в условиях космического пространства
35	Назарова К.	МОУ гимназия № 19	Закон Архимеда – точка опоры
36	Павлов С.	МОУ гимназия № 19	Антипузыри

№	Ф.И.О.	ОУ	Название работы
37	Савельева Т.	МОУ гимназия № 19	Космический туризм
38	Кузнецова А.П.	МОУ СОШ № 2	Презентация «Северное сияние» по теме «Загадочные природные явления»
39	Линьков В.А.	МОУ СОШ № 10	Выхлопные газы и их влияние на здоровье человека

Таблица 34. Перечень работ на конкурс "Изобразительного искусства" Всероссийской олимпиады школьников «Созвездие».

№	Ф.И.О.	ОУ	Название работы
1	Семёнова Е.Д.	МОУ СОШ № 10	Зарождение Вселенной
2	Козырьков В.Н.	МОУ ДОД «ДЮТ»	Прилунение
3	Матвеев С.В.	МОУ ДОД «ДЮТ»	Планеты солнечной системы
4	Иванов А.	МОУ ДОД «ДЮТ»	Я в космосе
5	Козырев А.	МОУ ДОД «ДЮТ»	Пусть летают над планетой только мирные ракеты
6	Холопкина А.А.	МОУ ДОД «ДЮТ»	Я живу в космограде
7	Дядченко М.В.	МОУ ДОД «ДЮТ»	Человек и космос
8	Лутаева А.	МОУ СОШ № 15	Варежки «Зимняя Сказка»
9	Быкова Я.	МОУ СОШ № 15	Подушка «Мышка с шариком»
10	Чернышнёва В.А.	МОУ гимназия № 11	Созвездие огненных птиц
11	Пименов Д.Н.	МОУ гимназия № 17	Тишина
12	Чебыкина А.А.	МОУ гимназия № 17	Спасо - Преображенский собор
13	Маслов Ф.А.	МОУ гимназия № 17	Восход
14	Сидоренко А.А.	МОУ гимназия № 11	Дети – будущее Земли
15	Сазонова Е.С.	МОУ СОШ №12	Город будущего
16	Ермакова А.	МОУ СОШ № 15	Экологическая ТОРБА – замена пластиковых пакетов
17	Олексюк Е.А.	МОУ СОШ № 15	Экология вокруг нас
18	Малютина В.	МОУ СОШ № 15	Экологическая сумка «Коты на крыше»
19	Вагина И.	МОУ СОШ № 15	Лебединое озеро
20	Юферецинина А.	МОУ СОШ № 15	Призраки
21	Гечка А.	МОУ ДОД «ДЮТ»	Счастливая Планета
22	Моткова Виктория	МОУ СОШ №15	браслет"Звездная россыпь"

Таблица 35. Кандидаты на присуждение Премии для поддержки талантливой молодежи в 2010 году.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место учебы	Наименование мероприятия по итогам которого выдвинут кандидатом на премию
1.	Алямовская Наталия Сергеевна	05.01.1994	МОУ гимназия № 19	Победитель в номинации «Космическая лаборатория»
2.	Маркелов Илья Николаевич	02.05.1994	МОУ Лицей научно-инженерного профиля	Победитель в номинации «Образование»
3.	Свечкина Наталия Борисовна	10.12.1992	МОУ Лицей научно-инженерного профиля	Победитель в номинации «Космонавтика»
4.	Куликова Алина Олеговна	19.03.1992	МОУ гимназия № 9	Призер в номинации «Образование»
5.	Мартынова Анна Александровна	07.09.1993	МОУ гимназия № 11	Призер в номинации «Космическая психология»
6.	Хаяустова Анна Викторовна	27.08.1994	МОУ гимназия «Российская школа»	Призер в номинации «Наш дом - Земля»
7.	Цыганова Анастасия Александровна	18.09.1992	МОУ гимназия № 19	Призер в номинации «Космическая лаборатория».

Таблица 36. Темы работ на конференции «г. Королёв – экология и будущее».

№	Тема	Фамилия, имя	ОУ	Класс	Руководитель
1.	Проект «Благоустройство рекреационной зоны Болшевского оврага»	Соколов Иван Андреевич	МОУ гимназия «Российская школа»	10	Семенова Александра Николаевна

№	Тема	Фамилия, имя	ОУ	Класс	Руководитель
2.	Выхлопные газы и их влияние на здоровье человека.	Линьков Владимир Артемович	МОУ СОШ № 10	9	Голодова Любовь Викторовна
3.	Болшевский овраг-памятник истории	Справцев Никита Петрович	МОУ гимназия №9	9	Иванова Галина Ивановна
4.	Влияние бытовых осветительных электроприборов на парниковый эффект	Сулимов Владимир Федорович	МОУ гимназия №9	9	Иванова Галина Ивановна
5.	Экологическое состояние Национального парка «Лосиный остров».	Магомедова Августина Магомедовна	МОУ гимназия №9	9	Иванова Галина Ивановна
6.	Некоторые особенности микрофлоры окружающей среды и ее значение в жизнедеятельности человека	Иноземцев Владислав Юрьевич	МОУ гимназия №9	7	Иванова Галина Ивановна
7.	Актуальность экологического образования школьников	Аракелян Кнарик	МОУ СОШ №2 «им. В.Н. Михайлова»	8	Колобкова Галина Иосифовна
8.	Страсти по солярию	Орлина Кристина Вадимовна	МОУ гимназия №18	8	Гавриленко Елена Владимировна
9.	Собаки в Великую Отечественную войну	Сапрыкина Александра Сергеевна	МОУ гимназия №18	8	Гавриленко Елена Владимировна

Таблица 37. Список получателей именной премии Президента Российской Федерации¹.

№	Фамилия, имя, отчество	Место учебы	Наименование мероприятия по итогам которого выдвинут кандидатом на премию
1.	Алямовская Наталия Сергеевна	МОУ гимназия № 19	Победитель в номинации «Космическая лаборатория»
2.	Маркелов Илья Николаевич	МОУ Лицей научно-инженерного профиля	Победитель в номинации «Образование»
3.	Свечкина Наталия Борисовна	МОУ Лицей научно-инженерного профиля	Победитель в номинации «Космонавтика»
4.	Куликова Алина Олеговна	МОУ гимназия № 9	Призер в номинации «Образование»
5.	Мартынова Анна Александровна	МОУ гимназия № 11	Призер в номинации «Космическая психология»
6.	Хаюстова Анна Викторовна	МОУ гимназия «Российская школа»	Призер в номинации «Наш дом - Земля»
7.	Цыганова Анастасия Александровна	МОУ гимназия № 19	Призер в номинации «Космическая лаборатория» год.
8.	Некрасов Дмитрий Игоревич	Муниципальное образовательное учреждение гимназия «Российская школа»	Призёр заключительного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по экологии.
9.	Глотов Никита Викторович	МОУ ДОД «Дом юных техников»	Победитель Первенства Московской области среди учащихся по авиамоделированию в классе кордовых моделей - (пилотажные, скоростные, полуконструкции) (в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества "Юные таланты Москвы")

Таблица 38. Список получателей именной стипендии Губернатора Московской области².

№	Фамилия, имя, отчество	ОУ
---	------------------------	----

¹ письмо Министерства образования Московской области от 07.12.2009 №9639

² Из приложения к [постановлению Губернатора Московской области от 25.03.2010 № 30- ПГ](#) «О присуждении именных стипендий Губернатора Московской области детям и подросткам, проявившим выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта»

№	Фамилия, имя, отчество	ОУ
1.	Алямовская Наталия Сергеевна	МОУ гимназия №19
2.	Степанова Елена Александровна	МОУ гимназия №19
3.	Мазаев Лев Сергеевич	МОУ гимназия №19
4.	Старчеус Екатерина Сергеевна	МОУ гимназия №19
5.	Махоткин Олег Александрович	МОУ гимназия №19
6.	Цыганова Анастасия Александровна	МОУ гимназия №19
7.	Афанасьев Сергей Дмитриевич	МОУ средняя общеобразовательная школа №13
8.	Перепелица Александра Владимировна	МОУ гимназия №17
9.	Кондратьев Ярослав Романович	МОУ гимназия №17
10.	Асташкин Роман Олегович	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
11.	Большунова София Андреевна	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
12.	Гречишкин Алексей Константинович	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
13.	Данилов Михаил Олегович	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
14.	Игнатов Михаил Геннадьевич	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
15.	Казённова Дарья Максимовна	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
16.	Кукушкин Павел Андреевич	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
17.	Маркелов Илья Николаевич	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
18.	Миночкина Любовь Олеговна	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
19.	Миронов Артем Геннадиевич	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
20.	Мясников Олег Игоревич	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
21.	Орехов Максим Александрович	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
22.	Помыкаев Олег Андреевич	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
23.	Резниченко Павел Александрович	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
24.	Свечкина Наталия Борисовна	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
25.	Скворцова Дина Андреевна	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
26.	Хохлов Евгений Николаевич	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
27.	Шкляев Михаил Александрович	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
28.	Хаюстова Анна Викторовна	МОУ гимназия «Российская школа»
29.	Скляр Владислав Игоревич	МОУ гимназия «Российская школа»
30.	Некрасов Дмитрий Игоревич	МОУ гимназия «Российская школа»
31.	Куликова Алина Олеговна	МОУ гимназия №9 г.Королёва МО
32.	Справцев Никита Петрович	МОУ гимназия №9 г.Королёва МО
33.	Каляева Вероника Сергеевна	МОУ средняя общеобразовательная школа №15
34.	Васильев Сергей Дмитриевич	МОУ гимназия №18
35.	Смаков Руслан Эрикович	МОУ гимназия №18
36.	Гладков Илья Эрнестович	МОУ гимназия №11
37.	Петрова Анна Сергеевна	МОУ гимназия №11
38.	Красноперова Анна Петровна	МОУ гимназия №11
39.	Мартынова Анна Александровна	МОУ гимназия №11
40.	Подольский Антон Евгеньевич	МОУ гимназия №11
41.	Бирюков Никита Михайлович	МОУ гимназия №11
42.	Нехрест Анна Александровна	МОУ средняя общеобразовательная школа №12
43.	Гулария Екатерина Александровна	МОУ средняя общеобразовательная школа №22
44.	Воробьева Елена Юрьевна	МОУ Лицей научно-инженерного профиля
45.	Власов Иван Викторович	МОУ средняя общеобразовательная школа №15
46.	Горайнов Юрий Андреевич	МОУ средняя общеобразовательная школа №5
47.	Кузнецова Ксения Николаевна	МОУ средняя общеобразовательная школа №5
48.	Бацаев Андрей Павлович	МОУ гимназия №11
49.	Бородин Петр Сергеевич	Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «профессиональный Лицей № 26»

Таблица 39. Список получателей именной стипендии Главы города Королёва³.

№	Фамилия, имя	класс	ОУ
1	Степанова Елена	11	МОУ гимназия № 19
2	Комиссарова Кристина	11	МОУ гимназия № 19
3	Асташкин Роман	10	МОУ ЛНИП
4	Краснослободцева Елена	11	МОУ БСОШ № 6
5	Шкляев Михаил	10	МОУ ЛНИП
6	Старчеус Екатерина	9	МОУ гимназия № 19
7	Мочула Богдан	11	МОУ гимназия № 18
8	Смаков Руслан	10	МОУ гимназия № 18
9	Афанасьев Сергей	9	МОУ СОШ № 13
10	Данилов Михаил	11	МОУ ЛНИП
11	Сергеев Михаил	9	МОУ гимназия № 19
12	Мазаев Лев	9	МОУ гимназия № 19
13	Кукушкин Павел	11	МОУ ЛНИП
14	Савельева Татьяна	9	МОУ гимназия № 19
15	Большунова София	9	МОУ ЛНИП
16	Антонова Дарья	10	МОУ гимназия № 11
17	Каляева Вероника	11	МОУ СОШ № 15
18	Петрухина Анастасия	11	МОУ гимназия № 11
19	Скворцова Дина	11	МОУ ЛНИП
20	Толченев Артем	10	МОУ СОШ № 1
21	Булеков Артем	7	МОУ гимназия № 9
22	Шанаев Савва	8	МОУ гимназия № 19

Таблица 40 Список участников торжественной церемонии вручения сертификатов лауреатам премии Абсолют Банка⁴

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование ОУ	Краткая характеристика с указанием заслуг претендента
1.	Семенова Валентина Николаевна	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей»	Лауреат 1 степени в составе Образцового музыкального театра «Браво» IX Молодёжных Дельфийских игр 2010 года. (диплом)
2.	Билалов Тимур Ахатович	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей научно-инженерного профиля	Диплом 1 степени Олимпиады школьников «Шаг в будущее» (март 2010), победитель Московской олимпиады школьников по физике, победитель российского открытого академического соревнования «Профессор Жуковский» олимпиады школьников «Шаг в будущее», Диплом лауреата (2 место) научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (октябрь 2009). В настоящее время студент МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет Высшая математика и кибернетика.
3.	Борисов Алексей Дмитриевич	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей научно-инженерного профиля	Диплом лауреата (3 место) научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (октябрь 2009), Диплом 3 степени Олимпиады школьников «Шаг в будущее» (март 2010), призер Олимпиады школьников «Ломоносов» по физике (май 2010), Диплом 1 степени по физике и 2 степени по математике Межрегиональной физико-математической олимпиады на базе энергетических вузов России (2010). В настоящее время студент МФТИ, факультет: ФИВТ.

³ [Постановление главы города Королёва от 29.04.2010 № 659](#) «О присуждении и выплате именных стипендий Главы города Королёва Московской области детям и подросткам – победителям, призерам предметных олимпиад 2009-2010 учебного года».

⁴ [Приложение 1 к приказу Городского комитета образования Администрации города Королёва от 27.12.2010 № 922а](#)

Таблица 41. Численность учащихся, занятых в творческих объединениях по направлениям на базе школ.

Направления	2007-2008 уч. год		2008-2009 уч. год		2009-2010 уч. год	
	всего	в т.ч. платные	Всего	в т.ч. платные	всего	в т.ч. платные
Число кружков технического творчества	31	-	41		25	-
В них обучающихся	637	-	682		539	-
Число эколого-биологических кружков	23	-	26		18	-
В них обучающихся	394	-	479		316	-
Число туристско-краеведческих кружков	26	-	30		18	-
В них обучающихся	439	-	528		312	-
Число спортивных кружков	168	9	182	26	173	18
В них обучающихся	3 258	332	3183	889	3 408	710
Число кружков художественного творчества	171	3	142	10	139	7
В них обучающихся	3 489	102	4201	341	3 203	276
Число научно-предметных кружков	228	-	233		162	-
В них обучающихся	3 755	-	3596		3 402	-
Всего число кружков	647	12	654	36	535	25
Всего в них обучающихся	11 972	434	12669	1230	11 180	986
Общее число учащихся по школам города	14 514		14696		14769	
Процент охвата	82,5 %		86,2%		75,7%	

Таблица 42. Занятость учащихся в творческих объединениях по направлениям в учреждениях дополнительного образования детей.

Направления	2007-2008 уч. год			2008-2009 уч. год			2009-2010 уч. год		
	учащихся	объединений	из них платных	учащихся	объединений	из них платных	учащихся	объединений	из них платных
Техническое творчество	371	29	-	234	13	-	340	15	-
Спортивно-техническое	168	11	-	125	12	-	129	10	-
Эколого-биологическое	12	1	-	24	2	-	-	-	-
Туристско-краеведческое	146	6	-	227	7	-	179	7	-
Спортивное	717	21	4	854	34	14	1 064	48	12
Художественное творчество	4 521	372	41	4 189	367	45	5 155	514	37
Культурологическое	163	14	-	132	13	-	426	33	-
Другие направления	996	71	32	1 000	104	31	1 234	107	33
Число УДО	9			9			9		
Общее количество обучающихся в них	7 094	525	77	6 785	552	90	8 527	734	82
Общее число учащихся по школам города	14 514			14 696			14 769		
Процент охвата	49 %			46,2 %			57,7 %		

Таблица 43. Количество человек, прошедших индивидуальное обследование.

Месяц	Дети (чел.)	Взрослые (чел.)	Всего в уч.г. (чел.)		
			2009-2010	2008-2009	2007-2008
Сентябрь	75	3	78	77	74
Октябрь	70	6	76	51	109
Ноябрь	39	1	40	50	139
Декабрь	56	7	63	75	97
Январь	38	1	39	36	88
Февраль	40	0	40	50	81
Март	43	2	45	65	82

Месяц	Дети (чел.)	Взрослые (чел.)	Всего в уч.г. (чел.)		
			2009-2010	2008-2009	2007-2008
Апрель	81	5	86	87	142
Май	54	4	58	92	77
Всего	496	29	525	583	889

Таблица 44. Количество человек, принявших участие в групповой диагностике.

Месяц	Детей (чел.)	Взрослых (чел.)	Всего в уч.г. (чел.)		
			2009-2010	2008-2009	2007-2008
Сентябрь	798	2	800	842	1819
Октябрь	748	0	748	386	1495
Ноябрь	346	0	346	286	1899
Декабрь	609	14	613	483	932
Январь	562	0	562	867	1305
Февраль	1324	0	1324	471	1268
Март	235	0	235	398	414
Апрель	500	0	500	699	752
Май	302	0	302	187	582
Всего	5424	16	5440	4619	10466

Таблица 45. Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Месяц	С детьми	Со взрослыми	Всего в уч.г. (чел.)		
			2009-2010	2009-2010	2009-2010
Сентябрь	76	9	85	47	85
Октябрь	120	11	131	73	179
Ноябрь	72	4	76	52	142
Декабрь	110	12	122	146	141
Январь	74	12	86	88	88
Февраль	98	14	112	127	137
Март	100	14	114	146	168
Апрель	108	24	132	196	173
Май	129	17	146	179	158
Всего	887	117	1004	1054	1271

Таблица 46. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Месяц	Количество занятий	Всего в уч.г. (чел.)		
		2009-2010	2009-2010	2009-2010
Сентябрь	35	413	356	188
Октябрь	86	314	468	394
Ноябрь	52	325	238	420
Декабрь	81	299	475	282
Январь	42	176	226	140
Февраль	65	322	148	162
Март	80	444	277	192
Апрель	85	398	296	244
Май	56	247	187	233
Всего	582	2938	2671	2255

Таблица 47. Групповые коррекционно-развивающие занятия с взрослыми.

Месяц	Количество занятий		Всего за уч.г. (чел)		
	С учителями	С родителями	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Сентябрь	0	1	9	0	9
Октябрь	0	0	0	0	50
Ноябрь	9	0	46	0	23
Декабрь	8	3	25	0	23
Январь	0	0	0	30	7
Февраль	0	0	0	40	9
Март	0	4	7	9	56
Апрель	0	4	7	0	8

Месяц	Количество занятий		Всего за уч.г. (чел)		
	С учителями	С родителями	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Май	0	0	0	0	18
ИТОГО	17	12	94	79	203

Таблица 48. Индивидуальные консультации детей.

Месяц	Возраст детей							Итого
	до 3	3-5	5-7	7-10	10-12	12-15	Старше 15	
Сентябрь	2	2	9	24	13	34	7	91
Октябрь	-	2	3	23	31	44	15	118
Ноябрь	-	4	6	17	10	20	19	76
Декабрь	-	2	9	16	14	28	39	108
Январь	-	-	1	8	7	18	57	91
Февраль	1	3	6	13	15	25	28	91
Март	-	1	6	23	11	23	30	94
Апрель	1	2	4	26	12	18	17	80
Май	-	5	10	17	17	20	19	88
Итого	4	21	54	167	130	230	231	837

Таблица 49. Индивидуальные консультации взрослых.

Месяц	Категории клиентов			Всего
	специалисты школ	родители	другие взрослые	
Сентябрь	63	70	5	138
Октябрь	66	55	23	144
Ноябрь	44	36	4	84
Декабрь	53	40	20	113
Январь	31	33	11	75
Февраль	46	63	22	131
Март	53	43	18	114
Апрель	38	67	15	120
Май	49	52	16	117
Итого	443	459	134	1036*

*с учетом повторных консультаций.

Таблица 50. Тематика встреч в Родительском клубе.

Месяц	Тема	Количество встреч	Количество участников
Сентябрь	Презентация городского Родительского клуба Результаты социально-психологического исследования «Роль семьи в формировании у детей представления о взрослой жизни»	1	15
Октябрь	Мотивы «плохого» поведения, помощь родителям в адаптационный период детей	4	8
Ноябрь	От младенчества к мудрости: нормальная линия развития	4	7
Декабрь	Быть родителем: легко или трудно?	4	7
Январь	Компьютерные игры и возможные опасности	4	8
Февраль	Взрослеющие дети и зрелые родители	2	7
Февраль	Родительский авторитет и взрослеющие дети	2	5
Март	Психологическая поддержка родителей выпускников	4	7
Апрель	Выбор образовательного маршрута – родительская помощь	4	5
Май	Круглый стол: «Образ семьи в картине мира подростка»	1	20
Всего		30	89

Таблица 51. Количество выявленных в ходе обследований логопедических нарушений.

Нарушения	Всего
Дислалия	151
Дизартрия	31
ФФН	91

ОНР/НВОНР	50
Заикание	9
Дисграфия	358
Дислексия	46
Билингвизм	26
Невладение русским языком.	8
ЗППР/ЗРР	9
Комплексное нарушение	11

Нарушение голоса, ринолалия	4
--------------------------------	----------

Таблица 52. Количество обследованных учеников.

Класс, возраст	Всего
1 кл. 6-7 лет	830
2 кл. 7-8 лет	575
3 кл. 8-9 лет	436
4 кл. 9-10 лет	302
5 кл. 10-11 лет	59

Таблица 54. Количество детей, занятых в групповой коррекции.

Название коррекционного курса	Класс; количество групп	Среднее количество участников в группе
Коррекция дисграфии на фоне ОНР (НВОНР)	2 класс	5
Коррекция дисграфии на фоне ОНР (НВОНР)	3 класс	5
Тренинг «Мир общения»	7-8 класс 1 группа	14
Нарушение звукопроизношения	1 класс 3 группы	17
Коррекция ФФНР	1 класс	6
«Фонематическая дисграфия»	3 класс 2 группы	10
Дисграфии на фоне НВОНР	2 класс 2 группы	8
Нарушение звукопроизношения	1 класс 2 группы	14
Нарушение письменной речи	2 класс	7
Недостатки письменной речи	3-4 классы 2 группы	9
Коррекция заикания методом БОС	4 класс	4
Нарушение письменной речи	2 класс 2 группы	10
Недостатки письменной речи	3 класс 4 группы	19
Коррекция недостатков письма	4 класс 1 группа	6
Нарушение письма, обусловленным НВОНР	2-3 класс 2 группы	10
Нарушение письма, обусловленным ФФН	1-2 класс 2 группы	7
Нарушение звукопроизношения	1 класс	4
Всего за год	29 групп	155 чел/гр

Таблица 55. Тематика встреч в клубе «Молодой учитель».

Месяц	Тема
24 сентября в 11.00 часов	Практический семинар для завучей по учебно-воспитательной работе: «Психолог в помощь завучу» Презентация программы учительского клуба Ответственный педагог-психолог Кабанова Н.А.
20 октября в 11.00 часов	Тренинг «Я на пути профессионального становления» Ответственный педагог-психолог Дьячкова А.Г.
17 ноября в 15.00 часов	Конструктивное взаимодействие учителя с администрацией образовательного учреждения. Ответственный педагог-психолог Волошина О.А.
15 декабря в 15.00 часов	«Учитель-родитель»- партнерские отношения. Ответственный педагог-психолог Дьячкова А.Г.
Январь в 15.00 часов	Основные системы отношений в социальной группе. Ответственный педагог-психолог Дерганос С.В.
Февраль в 15.00 часов	Как сохранить себя в конфликте. Ответственный педагог-психолог Волошина О.А.
Март	Голос как важный инструмент в работе педагога» Ответственный педагог-психолог Волошина О.А.
Апрель в 15.00 часов	Учитель на работе, учитель в семье. Ответственный педагог-психолог Кабанова Н.А.
Май в 15.00 часов	Как хорошо отдохнуть после учебного года (тренинг) Ответственный педагог-психолог Волошина О.А.

По запросу от 2–16 лет	88
Всего	2290

Таблица 53. Количество детей, занятых в коррекции.

Коррекция нарушений	Всего
Устная речь	43 – 65%
Письменная речь	13– 20%
Комплексные	10 – 15%
Всего	66

Таблица 56. Содержание встреч в Клубе.

Сроки	Содержание встреч в Клубе	Количество встреч
24 сентября 2009 года в 11.00 часов	Практический семинар для завучей по учебно-воспитательной работе: «Психолог в помощь завучу» Презентация программы учительского клуба. Ответственный Кабанова Н.А. Презентация программы учительского клуба Ответственный педагог-психолог Кабанова Н.А.	1
Октябрь	Цикл практических семинаров «Мотивы «плохого» поведения или вопросы дисциплины в классе» Ответственный Волошина О.А.	6
Ноябрь	Цикл практических семинаров «Мотивы «плохого» поведения или вопросы дисциплины в классе» Ответственный Волошина О.А.	6
Январь	Круглый стол для завучей по воспитательной работе « Особенности работы с детьми, испытывающих трудности в обучении» Ответственный Кабанова Н.А.	1
Февраль	Цикл практических семинаров « Эффективное взаимодействие учителя с неуспевающим учеником» Ответственный Дьячкова А.Г.	6
Март	Практический семинар « Эффективное взаимодействие учителя с неуспевающим учеником» Ответственный Дьячкова А.Г.	1
Апрель	Круглый стол «Актуальные вопросы подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ» Ответственный Кабанова Н.А.	1
Май	Семинар – практикум: «Снятие симптомов эмоционального выгорания учителя» Ответственный Дьячкова А.Г.	1
Итого		23 встречи

Таблица 57. Городские проекты.

	Название мероприятия	Тема мероприятия	Привлечено специалистов
Муниципальный	Августовская Педагогическая конференция	Итоги реализация РКПМО на территории г. Королева	20
	Семинар для заместителей директоров ОУ по безопасности	«Профилактика формирования зависимого поведения у учащихся»	1
	Практический семинар для заместителей директоров ОУ по учебно-воспитательной работе	«Психолог в помощь завучу»	6
	Круглый стол по результатам исследования в рамках работы Городского Родительского клуба	«Образ семьи в картине мира подростка»	25
	Курсы для директоров ОУ	«Повышение психологической компетентности руководителей образовательных учреждений»	2
	Участие в работе комиссий	Заседание комиссии по делам несовершеннолетних Заседание экзаменационной конфликтной комиссии	1
	Круглые столы в рамках сотрудничества с городской администрацией	«Детское техническое творчество»	1
		«О вредных привычках родителям и детям»	1
	Мастер-класс в сотрудничестве с МОУ ППМС-центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции	«Наши руки не для скуки»	27
	Методическое объединение педагогов – психологов и учителей - логопедов	«Умение слушать и слышать» «Голос как важный инструмент в работе педагога-психолога» «Первый контакт с родителями детей, страдающих компьютерной зависимостью» Подготовка к проведению конкурса профессионального мастерства (творческая мастерская)	22
	Сотрудничество с КИУЭС в организации прохождения практики студентов	Защита проектов студентов КИУЭС по результатам прохождения практики	5
	Конкурс социальной рекламы в номинации «Плакат» в сотрудничестве с отделом по вопросам семьи и детства администрации г. Королёв	«Нам вместе жить в 21 веке»	7
	Конкурсный отбор претендентов для участия в ПНПО	В этом учебном году специалисты Центра привлекались в заседания жюри при конкурсных отборах претендентов для участия в ПНПО, в отборах для участия в конкурсе «Самый «классный» классный».	1
	Сотрудничество с Городским Центром	Выбор образовательного маршрута учащихся 9-	10

	Название мероприятия	Тема мероприятия	Привлечено специалистов
	Занятости населения	11 классов	
	Тренинг	Подготовка участников областных олимпиад к защите проектов	4
Региональ- ный	Научно – практическая конференция в ПАО	Выступление с докладом «Деятельность педагога-психолога по профессиональному самоопределению учащихся»	1
	Курсы для директоров ОУ Московской области при сотрудничестве с АСОУ	«Развитие организационной культуры педагогических коллективов школ»	2
	Конференция в г.Сергиев-Посад	«Глинские чтения»	3
Федераль- ный	4я Международная научно-практическая конференция «Психологические проблемы современной семьи»	Роль семьи в формировании у детей представления о взрослой жизни	1
	Тренинги и консультации	Психологическое сопровождение Международной космической олимпиады	7

Таблица 58. Темы докладов на научно-практической конференции.

№	Тема доклада	Докладчик
1.	Развитие педагогического потенциала воспитателя на основе диагностики (изучения) и построения индивидуальной траектории	зам. заведующей ДОУ №2 Королёвой А.В. и зам. заведующей ДОУ №9 Фёдоровой Л.Н.
2.	Обучение дошкольников владению мячом	инструктор физ.воспитания ДОУ №1
3.	Инновационные методы развития детей дошкольного возраста с использованием технологии ТРИЗ	зам. заведующей ДОУ №8 Ткаченко Л.М.
4.	Исследовательские методы в развитии детей дошкольного возраста	воспитатель ДОУ №4 Фёдорова Н.Н.
5.	Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста	воспитатель ДОУ №24 Романова Е.С.
6.	Развитие ловкости, силы, двигательной активности и волевых качеств у детей	инструктор физ.воспитания ДОУ №31 Краснова И.Е.
7.	Развитие профессиональной компетентности у воспитателей ДОУ	зам. заведующей по ВМР ДОУ №4 Паркасова Е.В.

Таблица 59. Реализация плана повышения квалификации педагогических работников в МОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр» г. Королёва.

2009 - 2010 учебный год					
№	Тема курсов*	Преподаватель	Кол-во часов	Категории слушателей	Кол-во слушателей
1	«Теоретические и практические основы обучения английскому языку в современных условиях общеобразовательной школы»	Живоглотова В.И., руководитель ГМО учителей английского языка	70	Учителя английского языка	26
2	«Основы компьютерной грамотности»	Степанов С.С., учитель информатики МОУ СОШ №10	48	Педагогические работники МОУ СОШ №10	13
3	«Теоретические и методические основы формирования компьютерной грамотности учителей географии»	Лизогуб О.В., учитель географии МОУ гимназии №19	70	Учителя географии	23
4	«Применение информационно-компьютерных технологий на уроках биологии»	Жура Л.А., учитель биологии МОУ гимназии №17	48	Учителя биологии	24
5	«Изучение компьютерных технологий (повышенный уровень). Подготовка иллюстрированного материала с помощью графического редактора GIMP»	Карпунина Е.А., руководитель ГМО учителей информатики	24	Педагогические работники различных категорий	30
6	«Методические основы подготовки учащихся общеобразовательной школы к сдаче ЕГЭ по математике»	Колганов И.Л., руководитель ГМО учителей математики	70	Учителя математики	26
7	«Научно-методическая составляющая деятельности заместителя директора по УВР в обобщении и представлении ППО педагога в условиях реализации ПНПО (в рамках подготовки учителя к участию в ПНПО)»	Семенова И.И., заместитель директора МОУ ДО "УМОЦ"	36	Заместители директоров по УВР	16

2009 - 2010 учебный год					
№	Тема курсов*	Преподаватель	Кол-во часов	Категории слушателей	Кол-во слушателей
8	«Организационно-методические основы обобщения и представления ППО педагога в условиях реализации ПНПО»	Семенова И.И., заместитель директора МОУ ДО "УМОЦ"	36	Педагогические работники различных категорий	22
9	«Духовно-нравственная культура. (История и культура религий. Православие)»	Колчина С.И., руководитель ГМО учителей предмета "Духовное краеведение Подмосквья"	70	Педагогические работники различных категорий	48
10	«Теоретические и методические основы преподавания химии в общеобразовательной школе в современных условиях»	Закаблук О.В., руководитель ГМО учителей химии	70	Учителя химии	24
11	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»	Кабанова Н.А., заместитель директора МОУ ДО "УМОЦ"	36	Педагогические работники различных категорий	37
12	«Развитие и воспитание детей дошкольного возраста»	Зыкова О.Н., методист МОУ ДО "УМОЦ"	70	Педагогические работники ДОУ	31
13	«Из детства – в отрочество» (по программе Т.Н. Дороновой)	Зыкова О.Н., методист МОУ ДО "УМОЦ"	36	Педагогические работники ДОУ	31
14	«Управление ОУ на основе психологической компетентности»	Кабанова Н.А., заместитель директора МОУ ДО "УМОЦ"	36	Руководители ОУ	20
15	"Школа 2000..."	Зайцева Т.В., руководитель ГМО учителей начальных классов	70	Учителя начальных классов	20
16	«Основы компьютерной грамотности»	Хасаншина Н.З., учитель информатики МОУ гимназии №11	48	Педагогические работники МОУ гимназии №11	16
17	«Основы компьютерной грамотности»	Воробьева Анна Олеговна, руководитель отдела повышения квалификации МОУ ДО "УМОЦ"	48	Педагогические работники различных категорий	18
18	«Развитие речи»	Зыкова О.Н., методист МОУ ДО "УМОЦ"	36	Педагогические работники ДОУ	34
19	«Основы компьютерной грамотности»	Степанов С.С., учитель информатики МОУ СОШ №10	48	Педагогические работники МОУ СОШ №10	14
20	«Основы компьютерной грамотности»	Куликова Л.Г., заместитель директора МОУ ДО "УМОЦ"	48	Педагогические работники различных категорий	16
21	«Теоретические и методические основы сохранения здоровья учащихся в общеобразовательной школе»	Семенова И.И., заместитель директора МОУ ДО "УМОЦ"	70	Педагогические работники МОУ СОШ №12	25
22	«Методика и организация изобразительной деятельности в ДОУ»	Штанько И.В., заведующий отделом теории и практики воспитательной работы	70	Педагогические работники ДОУ	30
23	«Психолого-педагогические составляющие позитивной социализации личности дошкольников»	Часниченко Я.В., педагог-психолог МОУ ДО "УМОЦ"	48	Педагогические работники ДОУ	25
24	«Использование информационных технологий в деятельности заместителя директора по воспитательной работе»	Каляева Е.Л., заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ №15	70	Заместители директоров по ВР	10
25	"Основы компьютерной грамотности"	Удовидченко Е.Н., учитель информатики МОУ СОШ №12	48	Педагогические работники МОУ СОШ №12	12
Итого слушателей					597

*Цветом выделены новые курсы ПК, проведенные в 2009 - 2010 году

Таблица 60. Программы курсов повышения квалификации.

ФИО	Должность, место работы	Тема курсов ПК
Штанько И.В.	заведующая Отделом теории и практики воспитательной работы МОУ	«Методика и организация изобразительной деятельности в ДОУ»

ФИО	Должность, место работы	Тема курсов ПК
	ДО «УМОЦ»	
Карпунина Е.А.	методист МОУ ДО «УМОЦ», руководитель ГМО учителей информатики	«Изучение компьютерных технологий (повышенный уровень)». Подготовка иллюстрированного материала с помощью графического редактора GIMP»
Лизогуб О.В.	учитель географии МОУ гимназии №19	«Теоретические и методические основы формирования компьютерной грамотности учителей географии»
Жура Л.А.	учитель биологии МОУ гимназии №17	«Применение информационно-компьютерных технологий на уроках биологии»
Семенова И.И.	заместитель директора МОУ ДО «УМОЦ»	«Научно-методическая составляющая деятельности заместителя директора по УВР в обобщении и представлении ППО педагога в условиях»
		«Организационно-методические основы обобщения и представления ППО педагога в условиях реализации ПНПО»
Колчина С.И.	руководитель ГМО учителей предметов «Духовное краеведение Подмосковья», «Основы православной культуры»	«Духовно-нравственная культура. (История и культура религий. Православие)»
Закаблук О.В.	учитель химии МОУ гимназии №19, руководитель ГМО учителей химии	«Теоретические и методические основы преподавания химии в общеобразовательной школе в современных условиях»
Зыкова О.Н.	методист МОУ ДО «УМОЦ»	«Из детства – в отрочество» (по программе Т.Н. Дороновой)
		«Развитие речи»
Кабанова Н.А.	заместитель директора МОУ ДО «УМОЦ»	«Управление ОУ на основе психологической компетентности»
Часниченко Я.В.	педагог-психолог МОУ ДО «УМОЦ»	«Психолого-педагогические составляющие позитивной социализации личности дошкольников»
		«Использование информационных технологий в деятельности заместителя директора по воспитательной работе»

Таблица 61. Количество выданных удостоверений различными учреждениями и организациями.

Организация	Количество посещенных курсов, 2008г	Количество посещенных курсов, 2009г
МОУ ДО "УМОЦ"	415	597
ПАПО	243	338
АПКиППРО	13	59
АСОУ	1	11
Прочие:	251	333
ИТОГО:	923	1338

Таблица 62. Обобщенный анализ результатов ПК педагогических работников образовательных учреждений в различных учреждениях и организациях.

Период	Общее количество (всего) человек	Повысили квалификацию (фактически человек)/ % от общего количества	Показатель «Человеко-месяц»
2008-2009	2139	1024 / 47,9	381 ч/м
2009-2010	2237	1055 / 45,1	387 ч/м

Таблица 63. Анализ результатов ПК педагогических работников образовательных учреждений в МОУ ДО «УМОЦ».

Тип образовательного учреждения		Общеобразовательные учреждения (ОУ)	Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)	Учреждения дополнительного образования (УДО)	ИТОГО:
2008	Общее количество (всего) человек	1209	688	242	2139
	Фактическое количество человек, повысивших квалификацию	360	155	22	537
	% от общего количества	36,60%	21,34%	8,42%	21,34%
2009	Общее количество (всего) человек	1112	778	285	21751
	Фактическое количество человек, повысивших квалификацию	407	166	24	597
	% от общего количества	!С9 Не находится в таблице	!D9 Не находится в таблице	!E9 Не находится в таблице	!D9 Не находится в таблице

Тип образовательного учреждения	Общеобразовательные учреждения (ОУ)	Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)	Учреждения дополнительного образования (УДО)	ИТОГО:
				таблице

Таблица 64. Городские конкурсы «Педагог года – 2010», «Фестиваль методических идей – 2010» (победители в номинациях).

1.	Колчина Светлана Ивановна , учитель предмета «Духовное краеведение Подмосковья», победитель городского конкурса «Педагог года - 2010» в номинации «Учитель года – 2010», участник городского конкурса «Фестиваль методических идей – 2010», МОУ гимназия №18
2.	Аниканова Татьяна Васильевна , учитель начальных классов, победитель городского конкурса «Педагог года - 2010» в номинации «Самый «классный» классный», МОУ гимназия №9
3.	Круподёрова Надежда Геннадьевна , педагог дополнительного образования, победитель городского конкурса «Педагог года - 2010» в номинации «Педагог дополнительного образования-2010», МОУ ДОД ЦРТДиЮ
4.	Дигина Елена Юрьевна , воспитатель, победитель городского конкурса «Педагог года - 2010» в номинации «Педагог дошкольного образования», МОУ ДОУ №
5.	Анучина Татьяна Пантелеевна – учитель ИЗО МОУ СОШ № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, победитель городского конкурса «Фестиваль методических идей – 2010»

Таблица 65. Городской конкурс «Педагог года – 2010» (призёры в номинациях).

1.	Соловьева Елена Владимировна , учитель английского языка, второе место в городском конкурсе «Педагог года - 2010» в номинации «Учитель года – 2010», МОУ гимназия № 9 (дисковый накопитель);
2.	Горланова Светлана Николаевна , учитель начальных классов, второе место в городском конкурсе «Педагог года - 2010» в номинации «Самый «классный» классный», МОУ СОШ №5 (дисковый накопитель);
3.	Шульга Ольга Андреевна , педагог дополнительного образования, второе место в городском конкурсе «Педагог года - 2010» в номинации «Педагог дополнительного образования», МОУ ДОД ЦЭВ (дисковый накопитель);
4.	Птицына Марина Вячеславовна , педагог-психолог, второе место в городском конкурсе «Педагог года - 2010» в номинации «Педагог дошкольного образовательного учреждения», МОУ ДОУ № 16 (дисковый накопитель);
5.	Лукашин Михаил Юрьевич , второе место в городском конкурсе «Фестиваль методических идей – 2010», участник городского конкурса «Педагог года - 2010» в номинациях «Учитель года - 2010», «Самый «классный» классный», воспитатель ГПД, МОУ гимназия «Российская школа» (часы);
6.	Сидорова Наталья Александровна , учитель начальных классов, третье место в городском конкурсе «Педагог года - 2010» в номинации «Учитель года – 2010», участник городского конкурса «Фестиваль методических идей – 2010», МОУ гимназии №19 (мобильный телефон);
7.	Каширский Геннадий Фёдорович , педагог дополнительного образования, третье место в городском конкурсе «Педагог года - 2010» в номинации «Педагог дополнительного образования-2010», МОУ ДО ДЮТ (часы);
8.	Беликова Елена Сергеевна , воспитатель, третье место в городском конкурсе «Педагог года - 2010» в номинации «Педагог дошкольного образовательного учреждения», МОУ ДОУ27 (дисковый накопитель);
9.	Горшкова Любовь Николаевна , учитель, третье место в городском конкурсе «Педагог года - 2010» в номинации «Самый «классный» классный», МОУ СОШ №15 (дисковый накопитель)
10.	Самсонова Ольга Юрьевна , третье место в городском конкурсе «Фестиваль методических идей - 2010», участник городского конкурса «Педагог года - 2010» в номинации «Учитель года - 2010» учитель начальных классов МОУ СОШ № 22 (дисковый накопитель)

Диаграмма 1. Образовательный уровень педагогических работников ДОУ.

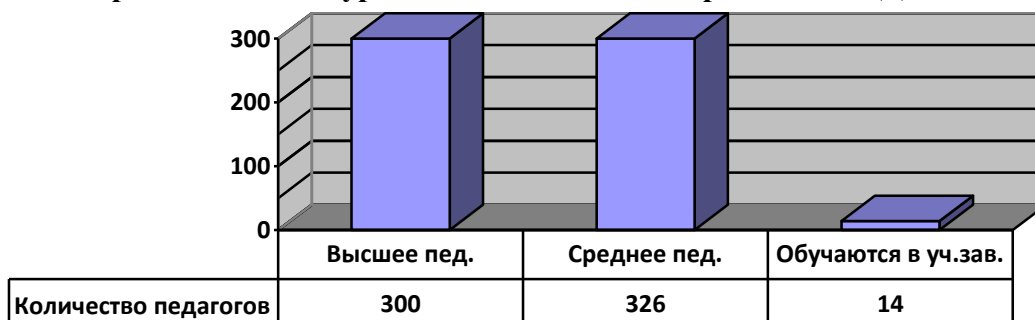


Диаграмма 2. Аттестация педагогических работников ДОУ.

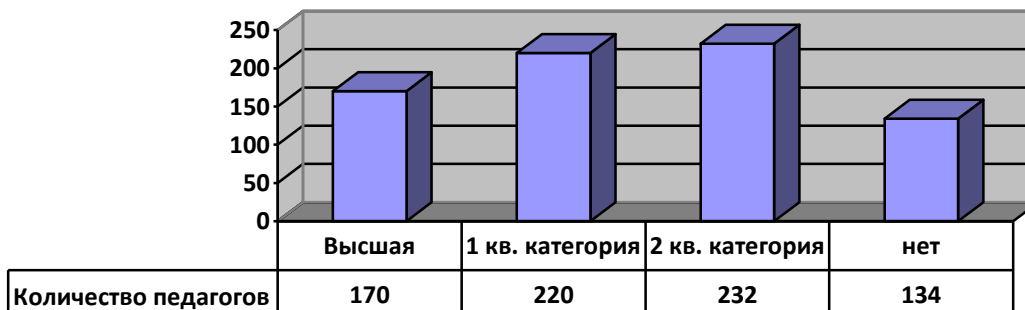


Диаграмма 3. Стаж работы педагогов ДОУ.

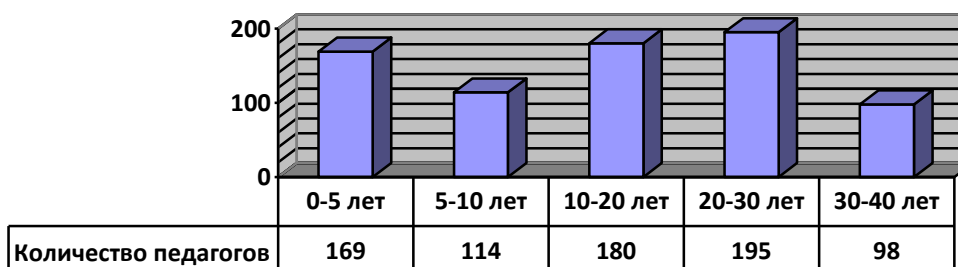


Диаграмма 4. Рождаемость детей в городе Королёве.

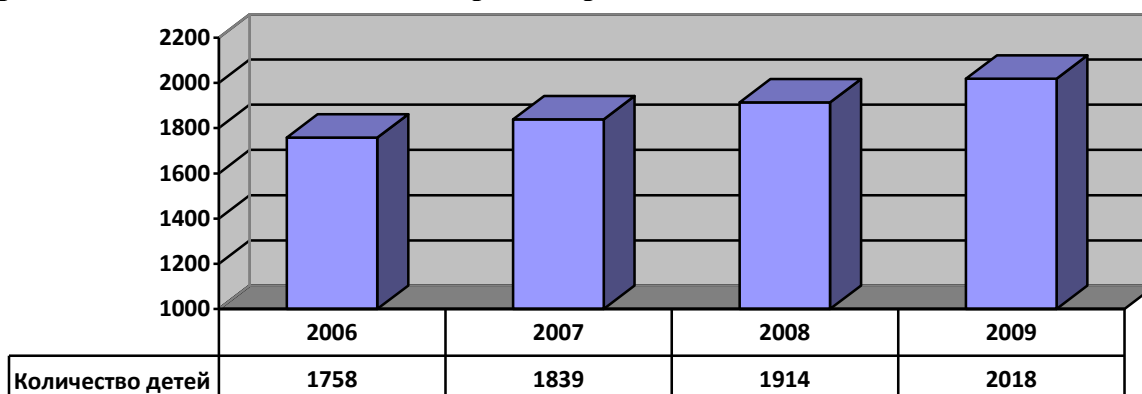


Диаграмма 5. Динамика количественного состава учащихся в ОУ города.

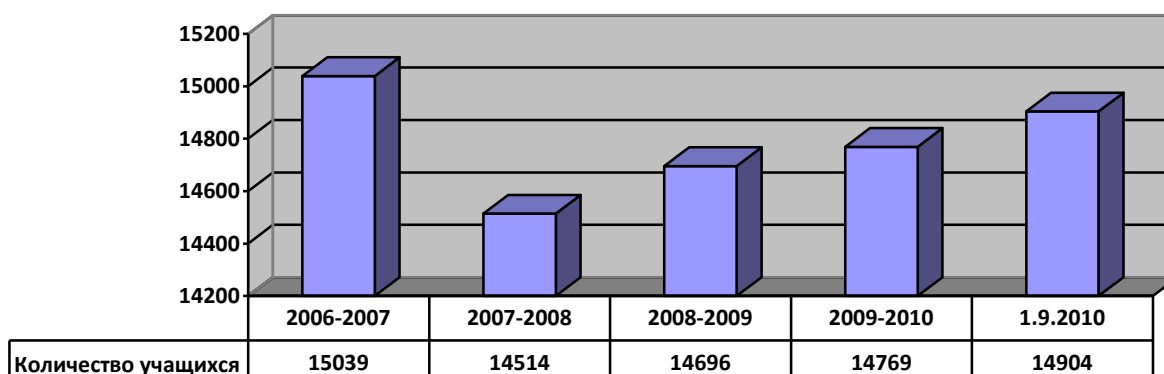


Диаграмма 6. Динамика количества учащихся, занимающихся во вторую смену.

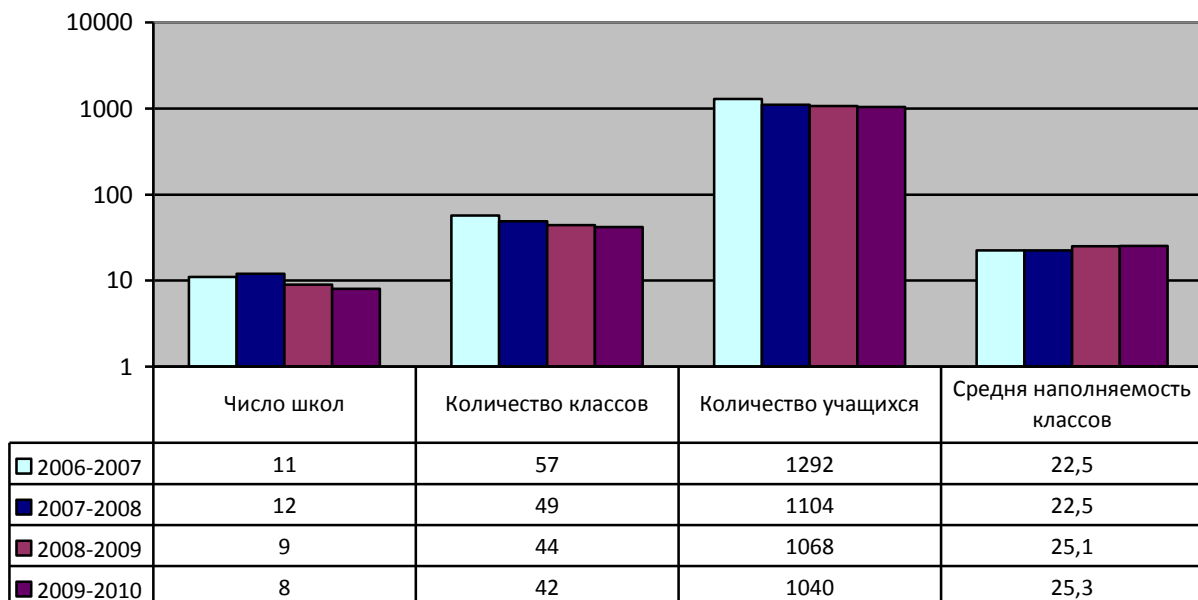


Диаграмма 7. Формы получения образования.

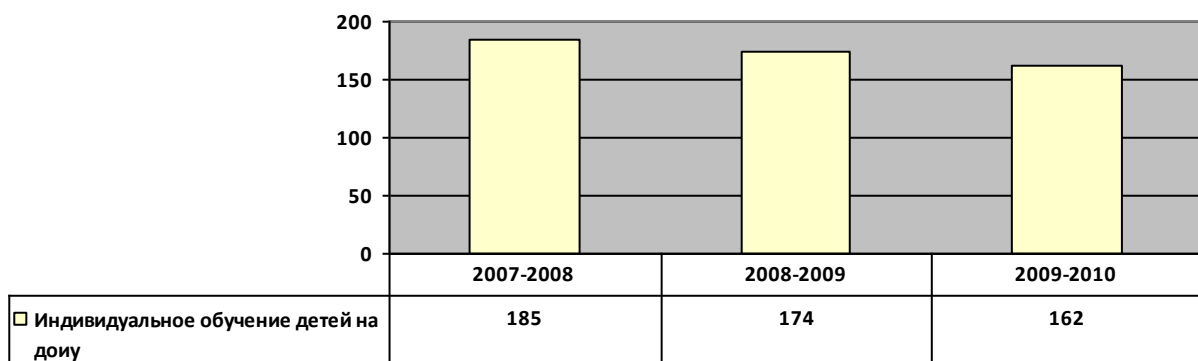


Диаграмма 8. Уровень образования педагогов ОУ.

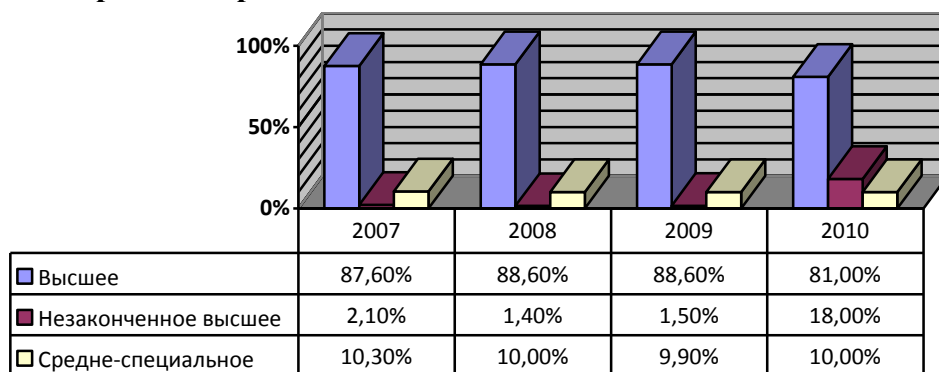


Диаграмма 9. Число вакантных должностей в ОУ.

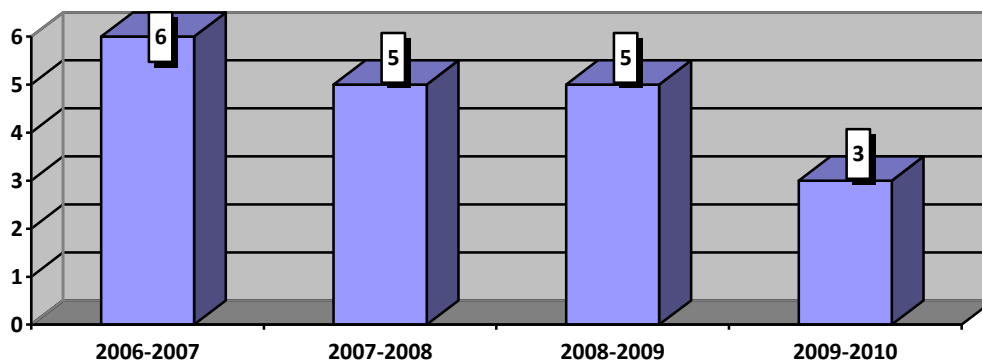


Диаграмма 10. Уровень квалификации педагогов ОУ.

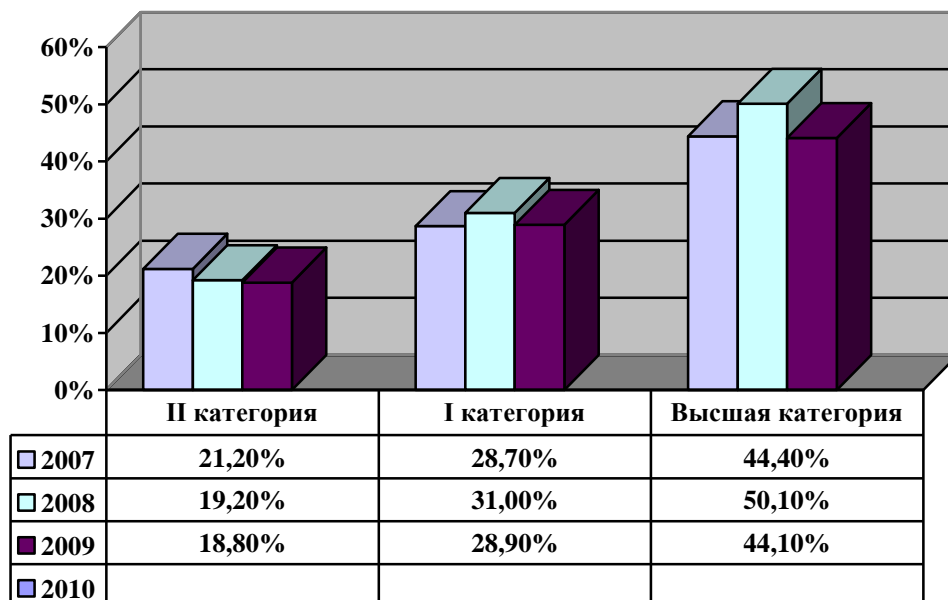


Диаграмма 11. Динамика прихода молодых специалистов в ОУ.

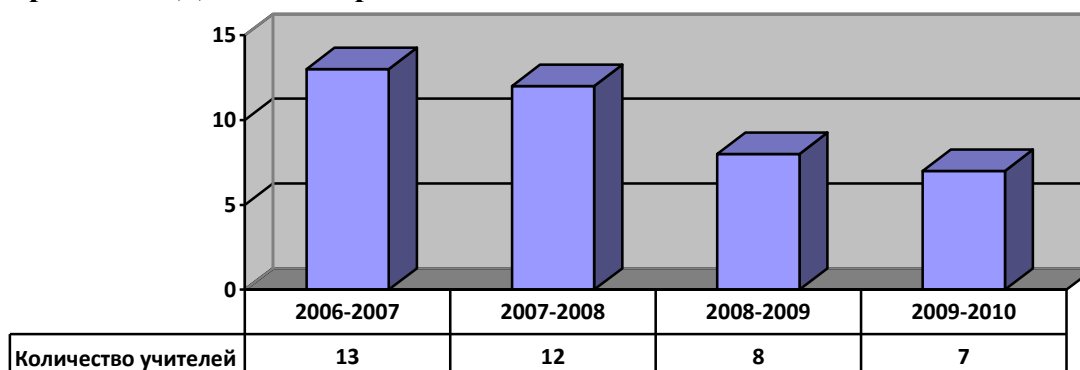


Диаграмма 12. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.

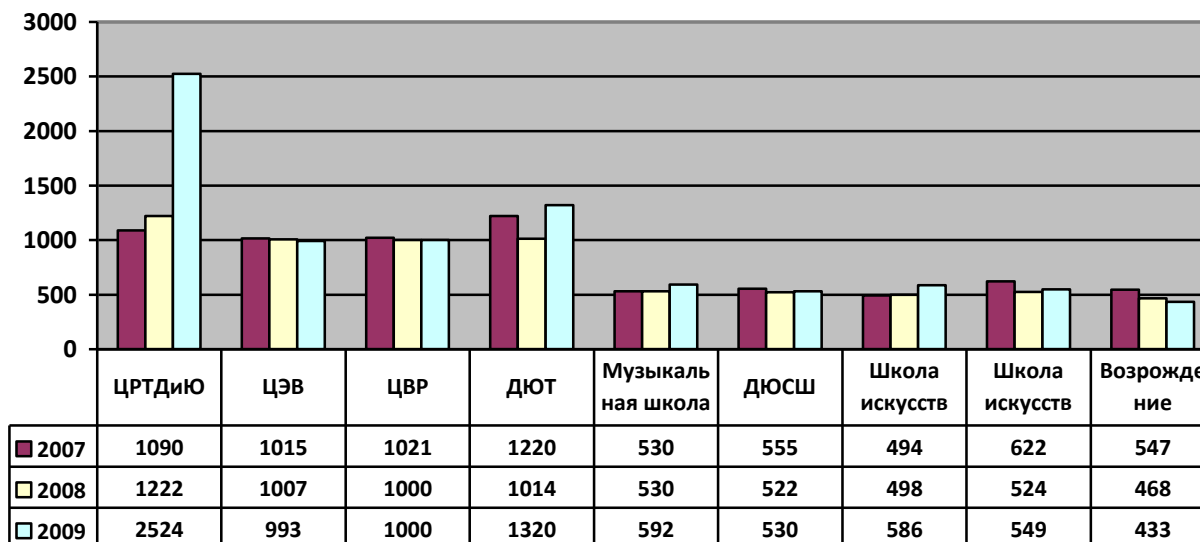


Диаграмма 13. Уровень образования педагогов УДО детей.

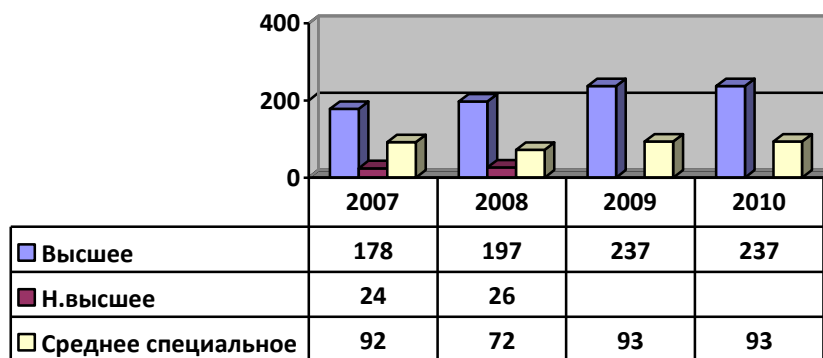


Диаграмма 14. Средняя продолжительность болезни детей, посещающих ДООУ (в днях).

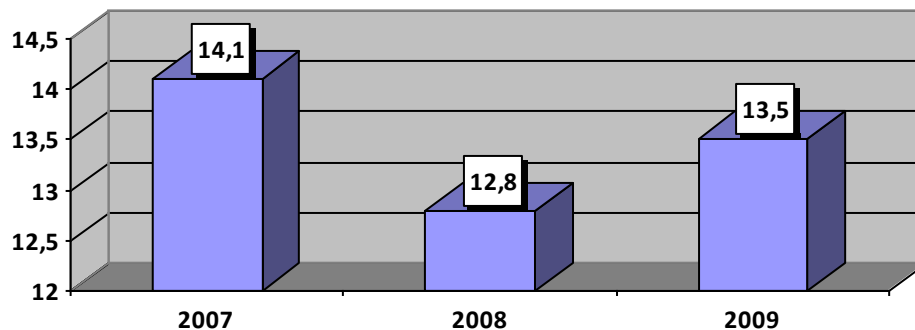


Диаграмма 15. Средняя стоимость питания 1 ребёнка в день.

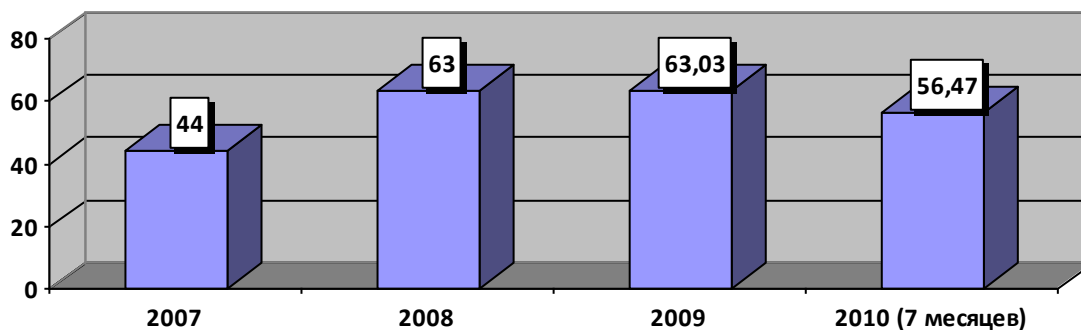


Диаграмма 16. Безопасность.

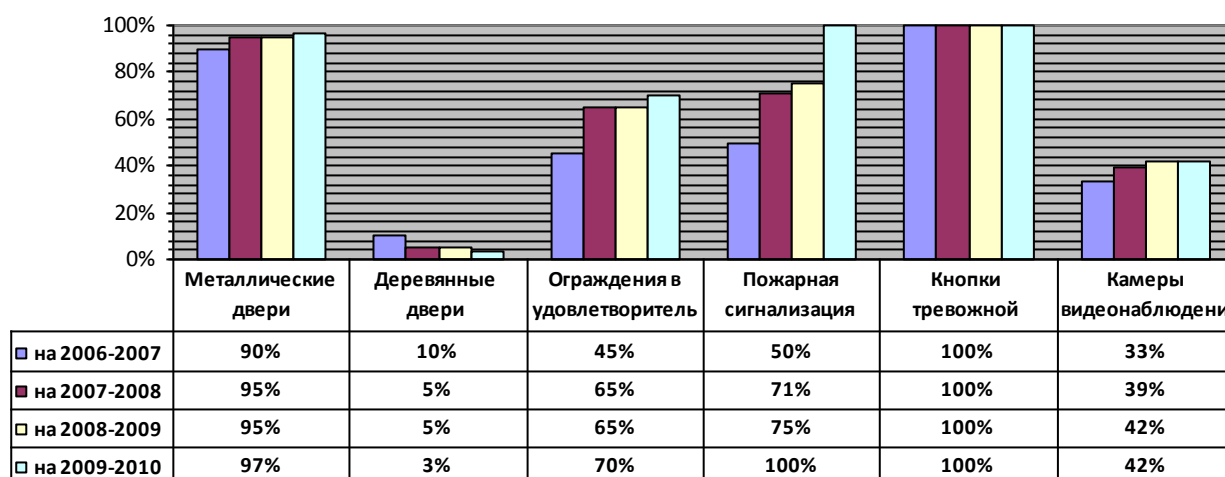


Диаграмма 17. Качество знаний в начальной школе по типам учреждений.

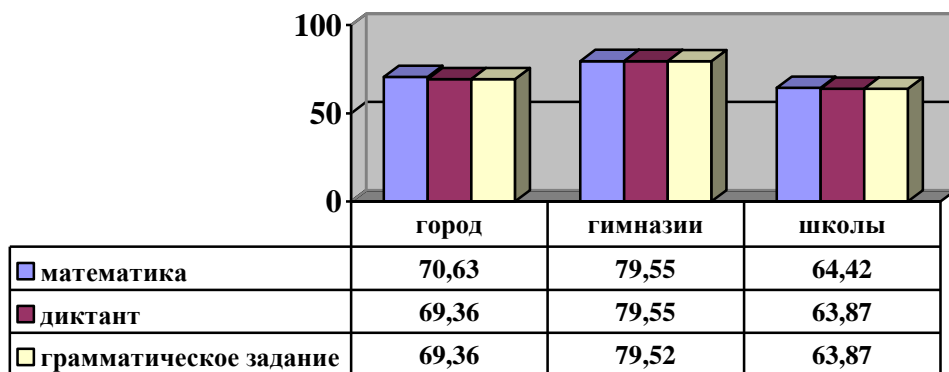


Диаграмма 18. Количество выпускников, окончивших ОУ с медалями.

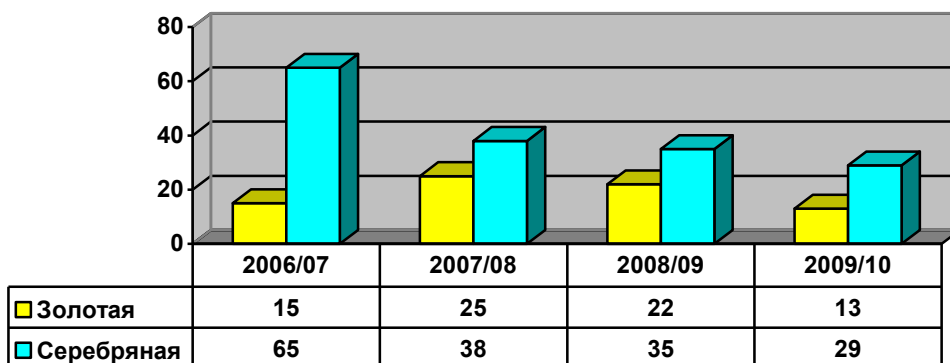
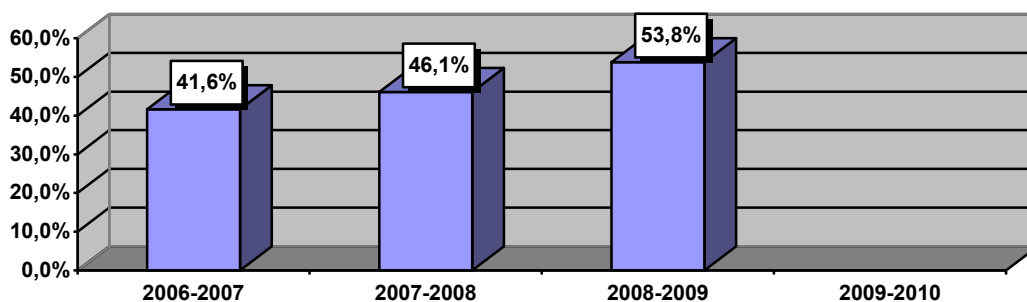


Диаграмма 19. Удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих обучение по универсальному учебному плану.



*Удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих обучение по универсальному учебному плану вычислялся от общего количества средних (полных) общеобразовательных учреждений, функционирующих на основе БУП -2004 года

Диаграмма 20. Количество участников муниципального этапа олимпиад.

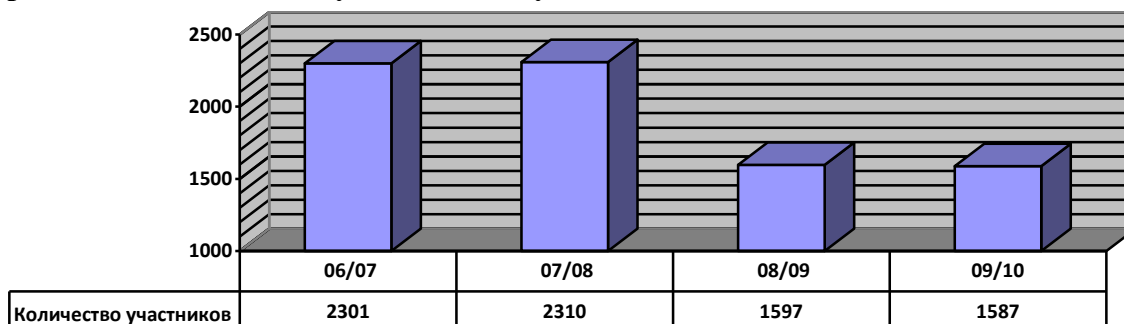


Диаграмма 21. Количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

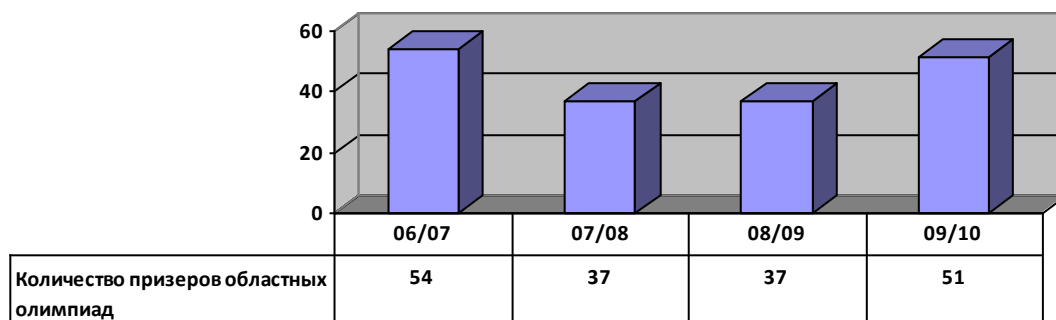


Диаграмма 22. Количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.

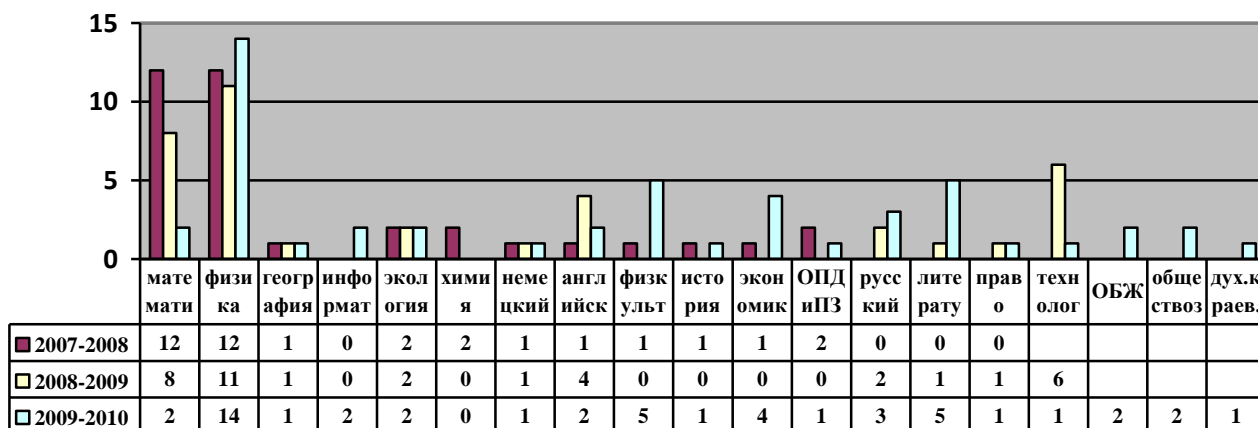


Диаграмма 23. Лауреаты именной стипендии Губернатора Московской области детям и подросткам, проявившим выдающиеся способности в области науки, культуры и спорта в 2009 г. (Ивантеевское зональное объединение).

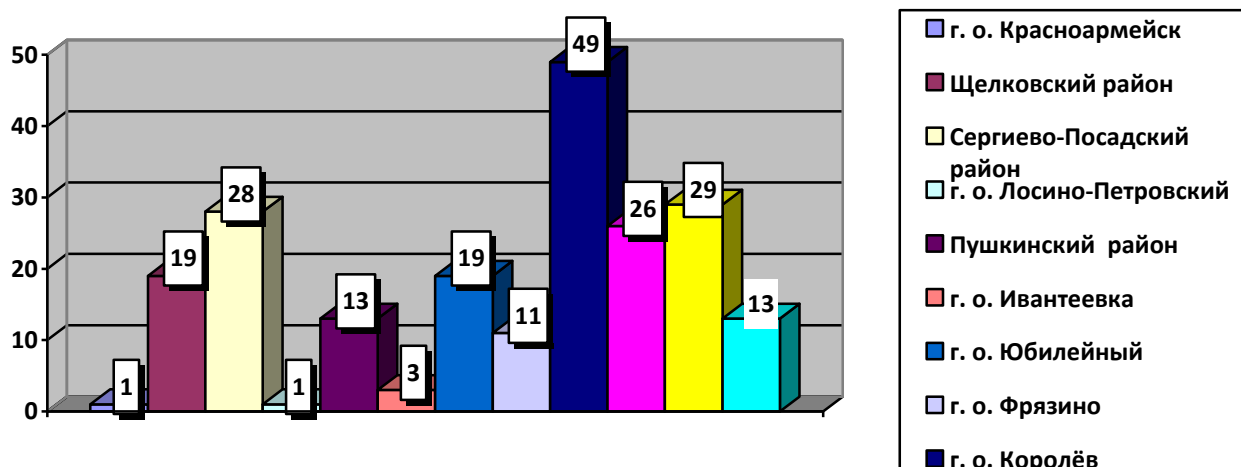


Диаграмма 24. Графическое представление результатов в сравнении с прошлыми учебными годами.

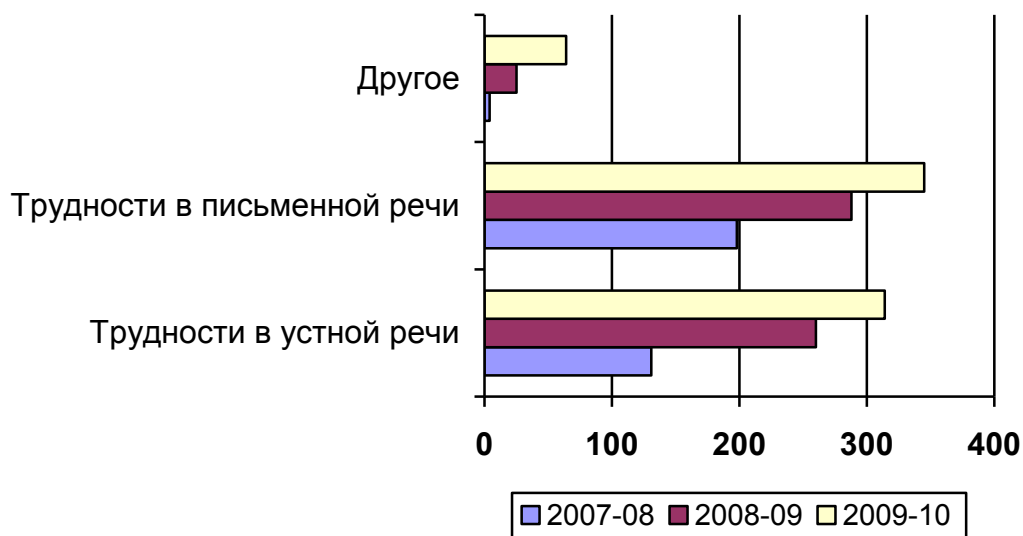


Диаграмма 25. Количество обследованных учеников в сравнении с прошлыми учебными годами.

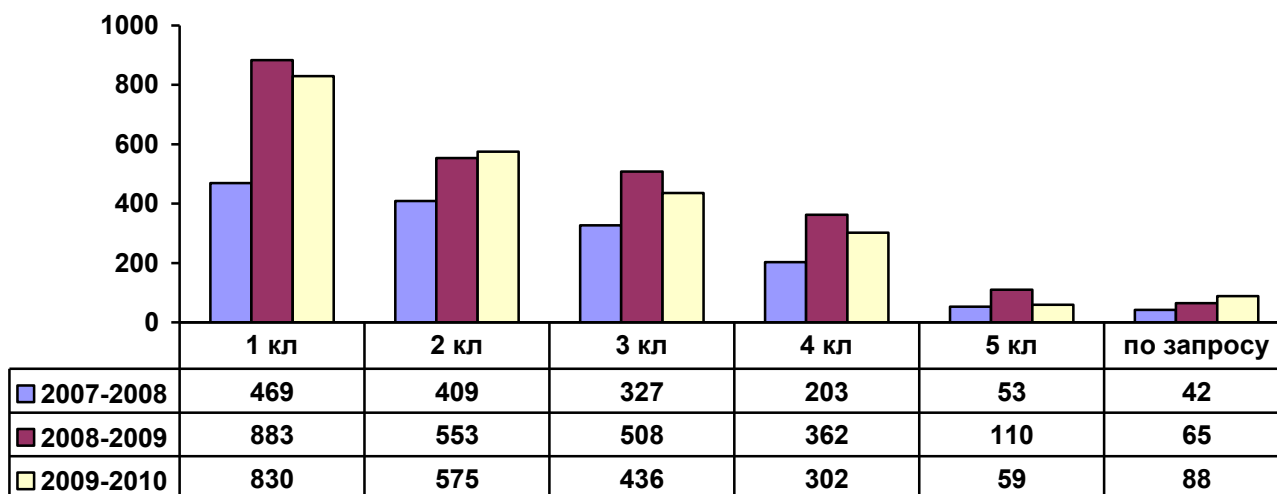


Диаграмма 26. Соотношение числа коррекционных занятий различной направленности.

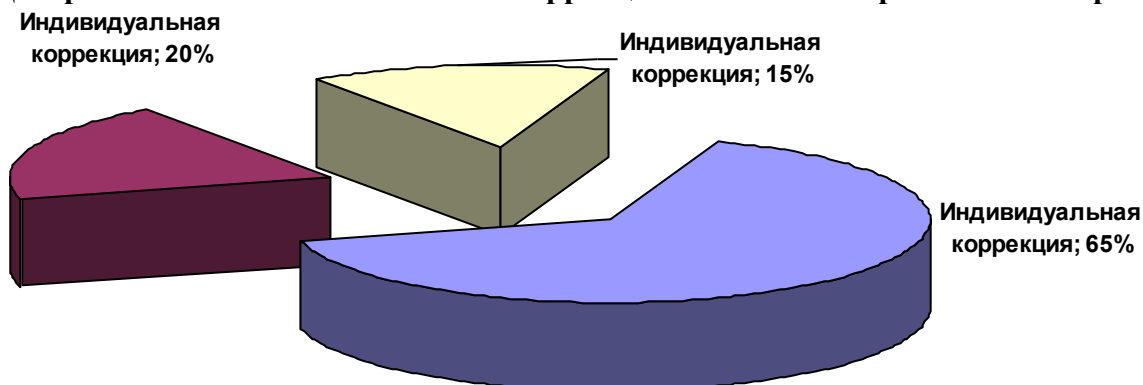


Диаграмма 27. Количество детей разных возрастов, занятых в коррекции.

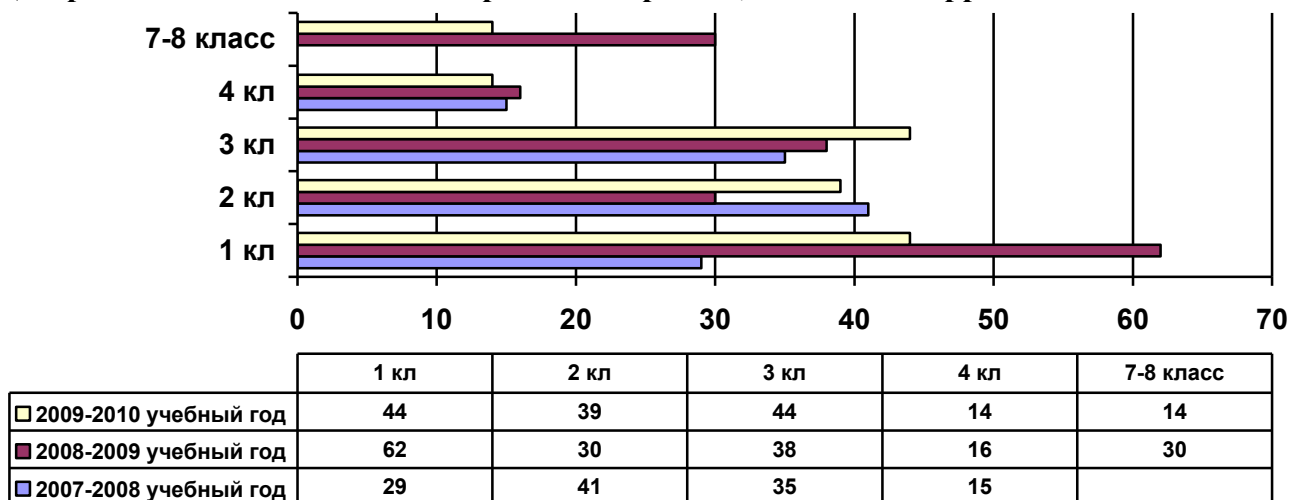


Диаграмма 28. Количество обращений на Телефон Доверия в течение учебного года.

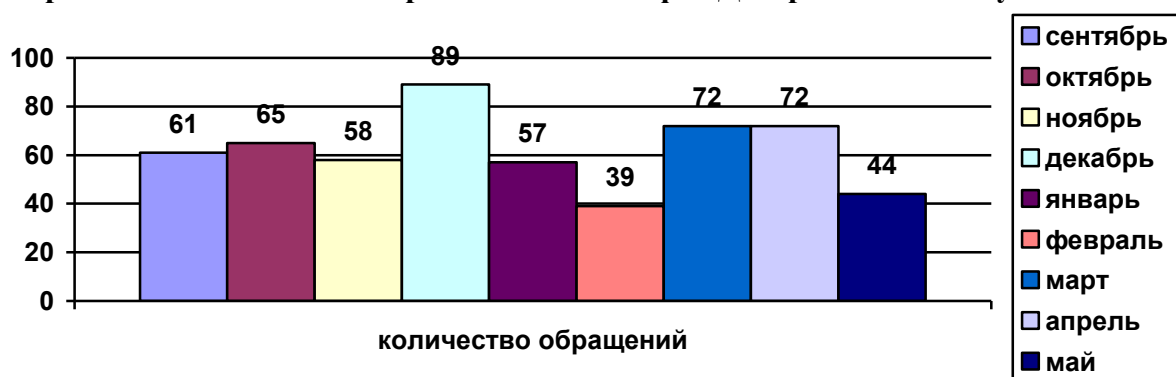


Диаграмма 29. Процент повышения квалификации в аспекте предметной деятельности.

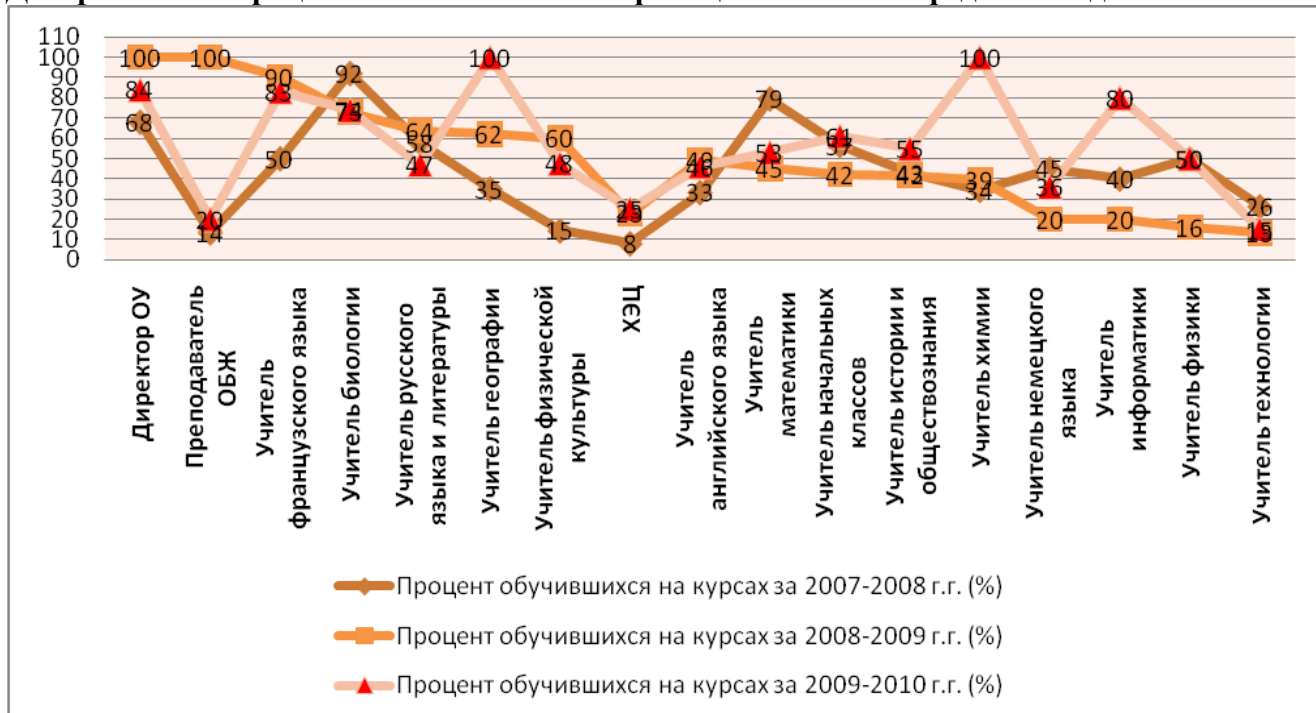
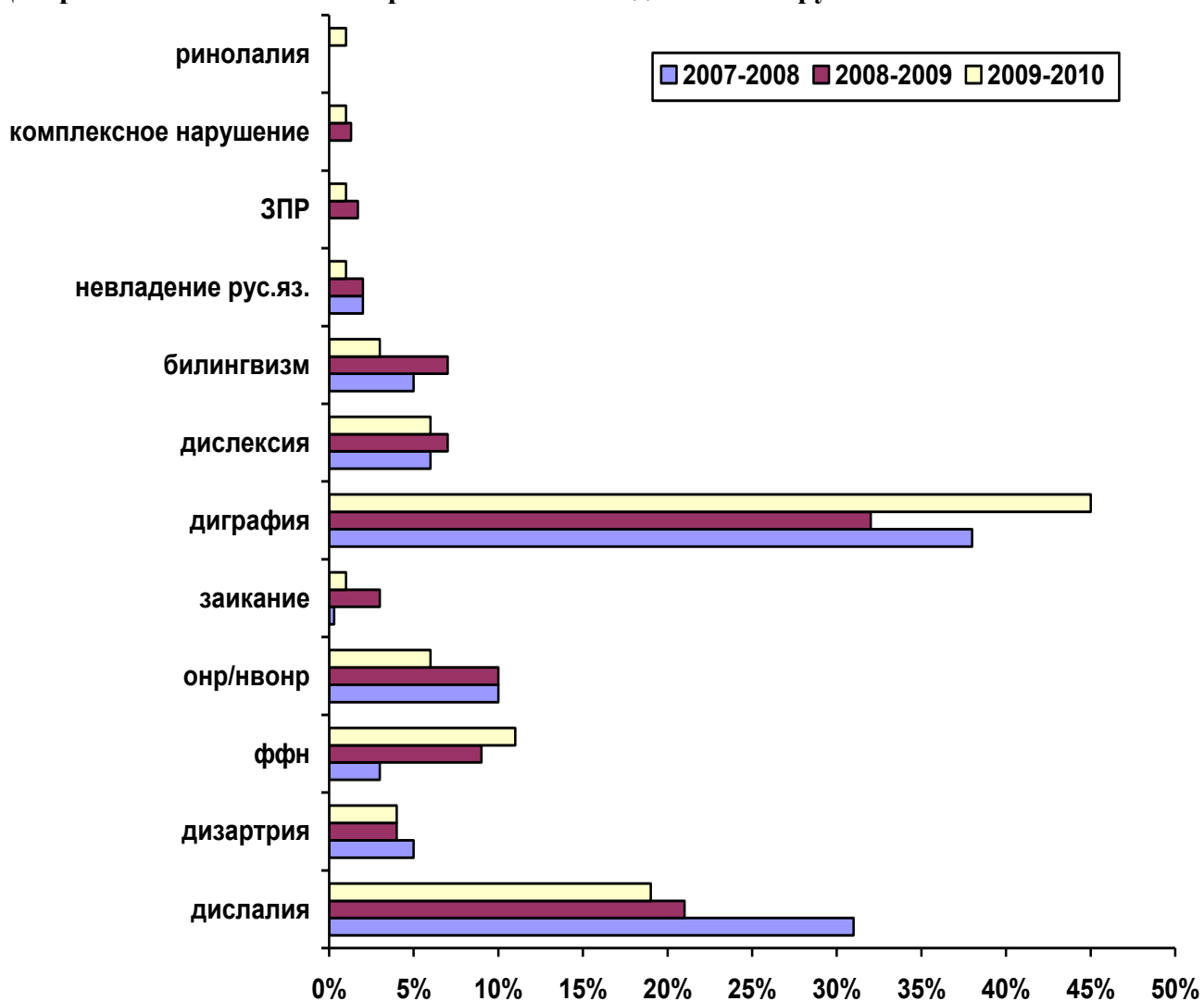


Диаграмма 30. Соотношение различных логопедических нарушений.



	дислалия	дизартрия	ффн	онр/нвонр	заикание	диграфия	дислексия	билингвизм	невладение рус.яз.	ЗПР	комплексное	ринолалия
2009-2010	19%	4%	11%	6%	1%	45%	6%	3%	1%	1%	1%	1%
2008-2009	21%	4%	9%	10%	3%	32%	7%	7%	2%	1,70%	1,30%	
2007-2008	31%	5%	3%	10%	0,30%	38%	6%	5%	2%	0%	0%	